



Análisis de la cooperación académica internacional como actividad motivadora en una comunidad educativa. Caso Universidad Hipócrates, México

Analysis of international academic cooperation as a motivating activity in an educational community. Study case: University Hipócrates, Mexico

国际学术合作分析作为教育界的激励活动。墨西哥凯斯希波克拉底大学

Análise da cooperação acadêmica internacional como atividade motivadora numa comunidade educativa. Caso Universidade Hipócrates, México

Erick García-Serna¹

Universidad Hipócrates, Acapulco – Estado de Guerrero, México.

 <https://orcid.org/0000-0002-5178-9676>
erickga29@gmail.com (correspondencia)

DOI: <https://doi.org/10.35622/ti.2023.02.003>

Recibido: 03/01/2023 Aceptado: 20/04/2023 Publicado: 09/04/2023

PALABRAS CLAVE

actividades internacionales, comunidad educativa, cooperación académica, motivación.

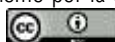
RESUMEN. El presente ensayo argumenta y defiende la incidencia de la motivación (profesional-laboral, académica y personal) en la participación de actividades de cooperación académica, con la finalidad de generar un primer acercamiento a considerar aspectos de motivación en diferentes etapas y dimensiones para el diseño de un plan de trabajo que coadyuve a la participación en dichas actividades, coadyuvando al desarrollo integral de alumnos y docentes. El caso se traslada a la óptica-perspectiva desde la Universidad Hipócrates ubicada en Acapulco de Juárez, Guerrero, México, con la finalidad de ser adaptable y replicable en otros contextos, partiendo de la información vertida, misma que al ser cualitativa deberá tomarse con cautela puesto que si bien la motivación es el motor que apoya a la realización de acciones bajo un objetivo, existen características y aspectos específicos aprovechables. Este ensayo funge como un primer acercamiento que constituye una de las fases metodológicas para continuar con la investigación a profundidad y aplicación de instrumentos de recolección de datos cuantitativos que generen un plan de trabajo basado en la motivación de alumnos y docentes.

KEYWORDS

international activities, educational community,

ABSTRACT. This essay argues and defends the incidence of motivation (professional-work, academic and personal) in the participation of academic cooperation activities, in order to generate a first approach to consider motivational aspects in different stages and dimensions for the design of a work plan that contributes to the participation in said activities, contributing to the integral development of students and teachers. The case is transferred to the optics-perspective from the Hipócrates University located in Acapulco de Juárez, Guerrero, Mexico, in order to be adaptable and replicable in other contexts, based on the information provided, which, being qualitative, should

¹ Maestro en Ciencias mención Gestión Sustentable del Turismo por la Universidad Autónoma de Guerrero, México.



academic cooperation, motivation.

be taken with caution. since although motivation is the engine that supports the performance of actions under an objective, there are specific characteristics and aspects that can be used. This essay serves as a first approach that constitutes one of the methodological phases to continue with in-depth research and application of quantitative data collection instruments that generate a work plan based on the motivation of students and teachers.

关键词

国际活动、教育社区、学术合作、动机。

抽象的。 本文论证并捍卫参与学术合作活动的动机（专业工作、学术和个人）的发生率，以产生第一种方法来考虑工作计划设计的不同阶段和维度的动机方面。这有助于参与上述活动，有助于学生和教师的全面发展。该案例从位于墨西哥格雷罗州阿卡普尔科德华雷斯的希波克拉底大学转移到光学视角，以便根据所提供的信息在其他情况下进行调整和复制，这些信息是定性的，应谨慎对待。因为虽然动机是支持目标下行动表现的引擎，但有一些特定的特征和方面可以使用。本文作为第一种方法，构成了继续深入研究和应用定量数据收集工具的方法阶段之一，这些工具根据学生和教师的动机生成工作计划。

PALAVRAS-CHAVE

atividades internacionais, comunidade educacional, cooperação acadêmica, motivação.

RESUMO. Este ensaio discute e defende a incidência da motivação (profissional-laboral, acadêmica e pessoal) na participação em atividades de cooperação acadêmica, de forma a gerar uma primeira abordagem para considerar os aspetos motivacionais em diferentes etapas e dimensões para a concepção de um plano de trabalho que contribua para a participação nessas atividades, contribuindo para o desenvolvimento integral de alunos e professores. O caso é transferido para a perspectiva óptica da Universidade Hipócrates localizada em Acapulco de Juárez, Guerrero, México, a fim de ser adaptável e replicável em outros contextos, com base nas informações fornecidas, que, sendo qualitativas, devem ser tomadas com cautela, pois embora a motivação seja o motor que sustenta a realização de ações sob um objetivo, existem características e aspectos específicos que podem ser utilizados. Este ensaio serve como uma primeira abordagem que constitui uma das fases metodológicas para continuar com a pesquisa aprofundada e aplicação de instrumentos quantitativos de coleta de dados que gerem um plano de trabalho baseado na motivação de alunos e professores.

1. INTRODUCCIÓN

Oliva (2022) sugiere que las revistas de investigación han acaparado el medio de comunicación sobre el desarrollo de conocimiento, su difusión y la transferencia del mismo, donde los investigadores han optado por realizar las actividades correspondientes basados en indicadores del impacto de la revista, llevando a que si bien se ha avanzado en la tarea de compartir conocimiento con bases científicas en ciencias sociales, por otra parte también ha generado desequilibrio entre la producción científica y las revistas donde publicar.

Por su parte, Mantilla et al. (2022) mencionan que no hay suficiente desarrollo en el estudio de la interculturalidad comparado con la relevancia social que conlleva. Ante esta situación actual que, dada la globalización, misma que permite una conexión más rápida y ágil, facilitando las formas de comunicación, aunque bien como menciona Ruiz Camacho (2022) debe ser tomada con cautela y mirar en el pasado para comprender mejor el futuro. Si bien la globalización ha estado presente en el día a día del ser humano, donde cada vez la tecnología sigue un rápido aumento, llevando a nuevas necesidades, así como actualizaciones sobre el conocimiento; México no fue la excepción sobre la necesidad imperiosa de adaptarse a los nuevos retos, acelerando inclusive esta transición derivada de la pandemia por Covid-19 donde la educación se volvió a distancia (García Aretio, 2020), sin embargo esto presentó una nueva área de oportunidades, permitiendo realizar

intercambios de distintas índoles con más instituciones educativas, sin la necesidad de realizar movilidad presencial.

Ante este nuevo panorama, donde se cuenta con plataformas e infraestructura adaptada a las necesidades digitales, así como el levantamiento de las restricciones de movilidad, con la intención de orientar esfuerzos hacia los intercambios y desarrollo del personal educativo, surge la necesidad de conocer si las actividades de cooperación académica motivan a los integrantes de la comunidad educativa en la Universidad Hipócrates.

La Universidad Hipócrates desde su filosofía establece la postura, así como su compromiso con la educación, enfocando el presente trabajo en el nivel superior, donde su misión establece que es la institución particular que contribuye a la formación integral de personas para responder a las necesidades tanto de la sociedad como de medio ambiente a través de funciones de investigación, innovación y vinculación. Mientras que su visión es contribuir al bienestar social, formando personas íntegras, competentes para el trabajo y la vida a través de sus programas de excelencia (Universidad Hipócrates, s.f.)

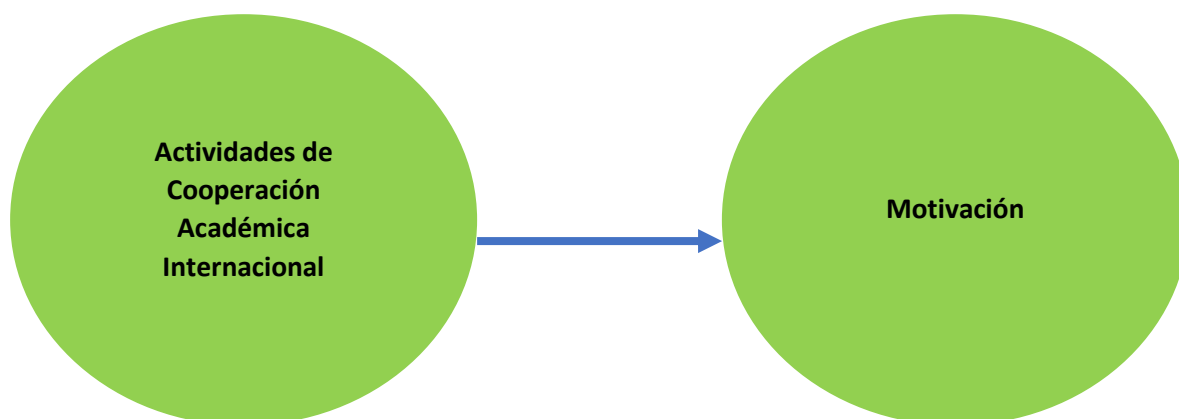
Con la finalidad de cumplir con la filosofía que rige a la institución, se pretende analizar si existen actividades correspondientes a Cooperación Académica Internacional que coadyuve a la motivación de alumnos y docentes de las Licenciaturas en Contaduría y Administración (Escolarizada y Ejecutivas) con la finalidad que sean partícipes para un desarrollo integral, a través de compartir experiencias, conocimientos, información y cultura. Permitiendo establecer mecanismos, así como estrategias de comunicación eficiente y muestren las ventajas de las actividades con el propósito de que las áreas antes mencionadas puedan realizar trabajo en conjunto que tendrá impacto fuera del país

2. DESARROLLO

Bajo la premisa desarrollada se establece el siguiente modelo teórico (Figura 1) mismo que corresponde a la hipótesis que existe una relación directa y positiva entre el grado de conocimiento de las actividades de cooperación académica internacional con la motivación de los alumnos y docentes de las licenciaturas en Contaduría y Administración (en programas Escolarizados y Ejecutivos).

Figura 1

Modelo Teórico Propuesto



Es así, que el presente trabajo se constituye como un primer acercamiento a la literatura, con la finalidad que incida a realizar investigaciones en instituciones educativas, y posteriormente de manera conjunta permitiendo establecer planes de acción en favor de estas actividades que incidirán de manera positiva en el desarrollo profesional, académico e inclusive personal.

Conforme Quintana Huaccho et al. (2022) los índices de participación en evaluaciones reflejan que no todos los países quienes participan en dichas mediciones no se encuentran con promedios adecuados para considerarse óptimos en posicionamiento académico, donde docentes han optado por métodos, estrategias o combinación de ambos para mejorar capacidad cognitivas, mientras que la actualidad exige el uso de ambas, así como de metodologías que permitan aprendizaje cooperativo, el cual se logra a través de la interactividad entre compañeros con apoyo de los profesores. Por su parte, Naranjo Pereira (2009) establece que la motivación "es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige" (p. 2), corresponde a un constructo teórico – hipotético de un proceso complejo donde intervienen múltiples variables que influyen en este proceso.

Del mismo modo Naranjo Pereira (2009) establece que es un aspecto de enorme relevancia para el desarrollo de la vida, entre ellas está la educativa, así como la laboral, con ello orientándose hacia la realización de actividades para un desarrollo autónomo, movilizándolo a las personas para la ejecución de una actividad, siendo entonces conforme la literatura la motivación un proceso por el cual el sujeto o el conjunto de estos se plantea un objetivo utilizando recursos adecuados con la finalidad de mantener una conducta para lograr los propósitos establecidos.

Robbins y Coulter, citados por Moncada (2019), mencionan seis dimensiones relacionadas con la motivación en laboral, por su parte Gámez et al. (2021) establecen seis dimensiones de la motivación desde aspectos tales como el por qué se hace lo que se hace. Por otro lado, Bolarin Martínez et al. (2015) establecieron cómo desde un aspecto estudiantil hay 4 dimensiones, sin embargo, de estas mismas existen subdimensiones, mismas que para efectos del presente trabajo se adaptarán puesto que con el conjunto de los trabajos previamente mencionados, muestra una concordancia, así como válida en otro sentido cómo la motivación tanto laboral-profesional, académica y personal, si bien se constituyen desde un pensamiento distinto, comparten características como se recoge en la Tabla 1.

Tabla 1

Características de los tipos de motivación

Motivación Personal ^a	Motivación Laboral ^b	Motivación Académica ^c
Reconocimiento	Instinto-aprendizaje	Confianza
Logro	Pasividad-actividad	Evaluación
Progreso	Extrínseco-intrínseco	Entorno dinámico
Crecimiento	Inconsciente-consciente	Retos
Responsabilidad	Individuo-sociedad	Crecimiento personal
Reto profesional	Aproximación-evitación	Actividades cooperativas

Nota: Esta tabla corresponde a las dimensiones encontradas de los diferentes tipos de motivación.

^a Gámez et al. (2011); ^b Moncada (2019); ^c Bolarin Martínez et al. (2015).

Es así que como se agrupa en la Tabla 1, se detecta que los puntos en los cuales comparten la motivación tanto personal, laboral y académica corresponden a factores tales como el reconocimiento; generar confianza y presentar retos para el crecimiento; empoderarlos a través de brindarles libertad para la toma de decisiones; obtener algún tipo de reconocimiento o generar un sentido de obtención de un logro, y existen factores externos que fungirán también como motivantes, entre ellos se encuentra brindar confianza así como ser dinámico, con la finalidad que en primera instancia la participación de docentes y alumnos se convierta una realidad, permitiendo un ciclo que incida a ser una forma de motivar a otros que realicen actividades de esta índole.

Es posible afirmar que, la motivación, como aspecto cualitativo, así como de percepción y formación personal-social, se vuelve dinámica, compleja, multifacética y cambiante, por lo tanto debe reconocerse que puede adaptarse a cada contexto y conforme las necesidades, sin embargo, existen aspectos que como presenta la literatura se encuentran sumamente inmersos en los seres humanos en sus distintas actividades, por ello, a raíz de lo identificado por los diversos autores (Vidal et al., 2010; Valderrama, 2018; Navarro et al., 2014; Casado Goti, 1998; Montico, 2004; de Caso Fuertes et al., 2006; Viale Tudela, 2012; Olivares et al., 2013; Vázquez, 2009; Jiménez Zapata, 2006; Carbonero Martín et al., 2009; Ogliastrri, 2003; Viseu et al., 2016; Buerqueño et al., 2017; Buerqueño et al., 2017; Mintrop & Ordenes, 2017 y Viseu et al., 2015), contrastando con la observación sistemática vertida en un registro anecdótico de las actividades de cooperación conjuntas, se detecta que las mismas fungen como motivantes para los docentes y alumnos de las licenciaturas en Contaduría y Administración Empresarial de la Universidad Hipócrates, por ello se considera hacer mayor difusión, con la finalidad que conozcan de manera detallada las actividades, desde participar en cursos, talleres, diplomados, clases espejo, movilidades presenciales, movilidades virtuales y envío de trabajos investigativos propios o conjunto con docentes de otras instituciones.

Es preciso indicar que la metodología para la vinculación de la motivación con variables como la cooperación académica en sus distintos niveles debe abordar distintos diseños de investigación como el correlacional, descriptivo, fenomenológico, entre otros (Arandía y Zarandona, 1998; Julián et al., 2010 y Rodríguez et al., 2015)



Del mismo modo la recopilación documental (Hernández Sampieri et al., 2014) ayudará a determinar las acciones más efectivas en docentes y estudiantes, marcando un antecedente para desarrollar aquellas actividades con nula o poca repercusión y fortalecer aquellas acciones verdaderas actividades motivadoras.

3. CONCLUSIONES

Las implicaciones en futuras líneas de Investigación corresponden en primera instancia a la revisión a profundidad de la literatura, así como la aplicación de un instrumento diseñado conforme la literatura, mismo que permita contrastar la óptica de investigador, la información teórica y la óptica de los sujetos de estudio, para el diseño de propuestas de mejora específicas que motiven a la participación de estas actividades que ayudan a un crecimiento tanto en las dimensiones personales, académicas, profesionales, y laborales. Es decir, se recomienda iniciar el trabajo investigativo bajo la siguiente metodología:

Fase 1: La revisión documental-descriptiva puede identificar cómo influye el grado de conocimiento de las actividades de Cooperación Académica, si influye en qué tan motivados pueden encontrarse alumnos y docentes.

Fase 2: Desde un enfoque cualitativo, realizado bajo un paradigma interpretativo, se estudiará la psique, es decir, el pensamiento, la parte subjetiva desde el entendimiento y percepción, así como los posibles retos a los cuales considera se enfrentan, siendo registrada esta información desde la observación sistemática establecido en un registro anecdótico.

Fase 3: Aplicación de una encuesta estructurada en escala tipo Likert de 5 puntos con la finalidad de contrastar lo establecido en la literatura, lo observado por el investigador, así como lo establecido por los sujetos de estudio con la finalidad que con el análisis de dicha información se establezcan.

Conflicto de intereses / Competing interests:

El autor declara que no incurre en conflictos de intereses.

Rol de los autores / Authors Roles:

No aplica.

Fuentes de financiamiento / Funding:

El autor declara que no recibió un fondo específico para esta investigación.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

El autor declara no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

REFERENCIAS

- Arandia, M., y Zarandona, E. (1998). Sobre el registro narrativo e instrumentos de ayuda en el material de presentación del Practicum I de Educación Social. *Revista de Psicodidáctica*. 5, (189–206)
- Bolarin Martínez, M.J., Porto Currás, M., Martínez Valcárcel, N. y Méndez García, R. (2015) Dimensiones de la motivación desde la perspectiva del alumnado: 20 años de investigación. *Psicología em Estudo*. 20; 599-610. ISSN: 1413-7372



- Burgueño, R., Sicilia, Á., Medina-Casabón, J., Alcaraz-Ibáñez, M., & Lirola, M. (2017). Academic motivation scale revised. Inclusion of integrated regulation to measure motivation in initial teacher education. *Anales de Psicología*, 33(3), 670-679. ISSN: 0212-9727. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16752019025>
- Carbonero Martin, M.A., Reoyo Serrano, N., González Arranz, E., Antón, L.J.M. y Marugán de Miguelsanz, M. (2009) Profesor-alumno, claves motivadoras en la E.S.O. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 2, (1); 267-274. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832321028>
- Casado Goti, Martín. (1998) Metacognición y motivación en el aula. *Revista de Psicodidáctica*. 6; 99-107. ISSN: 1136-1034. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484009>
- de Caso-Fuertes, A.M., García-Sánchez, J.N. (2006) Relación entre la motivación y la escritura. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 38, (3); 477-492. ISSN: 0120-0534 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80538303>
- Gámez Armas, E., Díaz Gómez, J.M., Ardeval Abrea, A. y Marreo, Hernández, H. (2021). *Dimensiones básicas de la motivación humana*. Ediciones Pirámide.
- García Aretio, L. (2020). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 24(1). <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw.Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jiménez Zapata, L. (2006) Reflexiones sobre motivación, aprendizaje y comunicación. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. 17; 1-7. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194220465011>
- Julián, J. A., Abarca-Sos, A., Aibar, A., Peiró-Velert, C., y Generelo, E. (2010). La observación sistemática como instrumento de análisis del clima motivacional de Educación Física. Motricidad. *European Journal of Human Movement*. 25; 119-142.
- Mantilla, J., Mila, F., y Mantilla, B. (2022). La interculturalidad en la producción científica de académicos ecuatorianos. RCS. *Revista de Ciencias Sociales*, 1(175). <https://www.redalyc.org/journal/153/15372615012/15372615012.pdf>
- Mintrop, R., & Ordenes, M. (2017). Teacher Work Motivation in the Era of Extrinsic Incentives: Performance Goals and Pro-social Commitments in the Service of Equity. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 25, 1-40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275050047031>
- Moncada Herrera, P.G. (2019). *Motivación laboral y desempeño laboral en docentes universitarios de una institución educativa privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de Bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://cutt.ly/c7LSKnz>
- Montico, S. (2004) La motivación en el aula universitaria: ¿una necesidad pedagógica? *Ciencia, Docencia y Tecnología*. 15 (29),105-112. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14502904>
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación*, 33(2), 153-170. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>



- Navarro, J., Ceja, L., Curioso, F. y Arrieta, C. (2014) Cómo motivar y motivarse en tiempos de crisis. *Papeles del Psicólogo*. 35, (1); 31-39. ISSN: 0214-7823 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77830184005>
- Ogliastri, E. (2003) Seis experiencias sobre la motivación de grupos de trabajo. *Academia. Revista Latinoamericana de Administración*. 30; 109-116. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71603007>
- Oliva, J. M. (2022). Méritos académicos e investigación sobre enseñanza de las ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 19(1). https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2022.v19.i1.1001
- Olivares, S., Saiz, C. y Silvia, F. (2013) Motivar para pensar críticamente. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 11, (2); 367-394. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293128257004>
- Quintana Huaccho, J. A., Huamani Pumacahua, S., y Espinoza Silva, E. L. (2022). El método IPEEC en el aprendizaje cooperativo en estudiantes en una universidad intercultural peruana. *EduSol*, 22(81). <https://www.redalyc.org/journal/4757/475773282015/475773282015.pdf>
- Rodríguez, M. B., Zafra, S. L., y Quintero Ortega, S. P. (2015). La revisión sistemática de la literatura científica y la necesidad de visualizar los resultados de las investigaciones. *Revista Logos, Ciencia y Tecnología*, 7(1). <https://doi.org/10.22335/rict.v7i1.232>
- Ruiz Camacho, P. (2022). Historia de la globalización. *Oasis* (36), 245-249. <https://doi.org/10.18601/16577558.n36.14>
- Universidad Hipócrates. [UH] (s.f.) *Nosotros. Acerca de Universidad Hipócrates*. Universidad Hipócrates. <https://www.uhipocrates.edu.mx/educacion-superior/>
- Valderrama, B. (2018). La rueda de motivos: hacia una tabla periódica de la motivación humana. *Papeles del Psicólogo*. 39, (1). <https://www.redalyc.org/journal/778/77854690007/77854690007.pdf>
- Vázquez, S. M. (2009). Motivación y voluntad. *Revista de Psicología*, 27(2), 185-212. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337829513002>
- Viale Tudela, H.E. (2012) Importancia de la motivación como vehículo desequilibrante en la enseñanza de la matemática. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. 6, (1); 1-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498573049001>
- Vidal Martínez, F., García, J.N. y Pacheco, D.I. (2010) La motivación en los profesores. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 3, (1); 937-942.
- Viseu, J., Neves de Jesus, S. & Rus, C. (2015) Relationship Between Teacher Motivation and Organizational Variables: A Literature Review. *Fundação para a Ciência e a Tecnologia*. 10.1590/1982-43272663201613
- Viseu, J., Neves de Jesus, S., Rus, C., & Canavarro, J. M. (2016). Teacher motivation, work satisfaction, and positive psychological capital: A literature review. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(2), 439-461. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293146873011>