



Perspectiva docente sobre el diseño curricular por competencias y la calidad educativa en una universidad peruana

Professors' perspective on competency-based curriculum design and educational quality in a Peruvian university

秘鲁大学从能力和教育质量角度进行课程设计的教学视角

Perspectiva docente sobre o desenho curricular por competências e a qualidade do ensino em uma universidade peruana

Wilmer Coaquira-Coaquira¹

Universidad Hipócrates, Acapulco – Estado de Guerrero, México
Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi – Perú, Puno – Puno, Perú

 <https://orcid.org/0000-0002-7379-2104>
wcoaquira@inudi.edu.pe (correspondencia)

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.ti.2024.01.003>

Recibido: 20/11/2023 Aceptado: 10/01/2024 Publicado: 31/03/2024

PALABRAS CLAVE

calidad educativa, diseño curricular por competencias, docencia universitaria, educación superior.

RESUMEN. Este estudio se propuso investigar la relación entre el diseño curricular por competencias y la calidad educativa desde la perspectiva de los docentes en una universidad peruana durante el año 2022. La población del estudio consistió en 207 docentes, tanto permanentes como contratados, de los cuales se seleccionó una muestra de 66 profesores pertenecientes a diversas escuelas profesionales de la universidad. El enfoque fue cuantitativo, investigación de tipo básica con un diseño descriptivo y nivel no experimental transaccional. Se emplearon dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos: uno para el diseño curricular por competencias, compuesto por 18 ítems distribuidos en tres dimensiones, y otro para la calidad educativa, con 15 ítems también divididos en tres dimensiones. Ambos cuestionarios demostraron propiedades psicométricas adecuadas. Al analizar los datos mediante el índice de correlación de Pearson (R), se encontró una relación directa y significativa entre el diseño curricular por competencias y la calidad educativa desde la perspectiva de los docentes de la universidad peruana en 2022 ($p = .000$). Existe una continua evaluación y adaptación de los currículos universitarios para alinearse con las competencias necesarias en el mercado laboral y las expectativas educativas de los docentes. La correlación encontrada sugiere que los docentes perciben una mejora en la calidad educativa cuando se adoptan diseños curriculares por competencias.

KEYWORDS

ABSTRACT. This study aimed to investigate the relationship between competency-based curriculum design and educational quality from the perspective of teachers at a Peruvian university during the year 2022. The study population consisted of 207 teachers, both permanent and contracted, from

¹ Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación por la Universidad San Pedro, Perú.



educational quality, competency-based curriculum design, university teaching, higher education.

which a sample of 66 teachers from various professional schools of the university was selected. The approach was quantitative, basic research with a descriptive design and a non-experimental transactional level. Two questionnaires were used as data collection instruments: one for competency-based curriculum design, consisting of 18 items distributed across three dimensions, and another for educational quality, with 15 items also divided into three dimensions. Both questionnaires demonstrated adequate psychometric properties. By analyzing the data using Pearson's correlation index (R), a direct and significant relationship was found between competency-based curriculum design and educational quality from the perspective of the teachers at the Peruvian university in 2022 ($p = .000$). There is continuous evaluation and adaptation of university curricula to align with the competencies required in the labor market and the educational expectations of teachers. The correlation found suggests that teachers perceive an improvement in educational quality when competency-based curriculum designs are adopted.

关键词

教育质量、能力课程设计、大学教学、高等教育。

抽象的。本研究旨在从 2022 年秘鲁一所大学教师的角度调查基于能力的课程设计与教育质量之间的关系。研究对象包括 207 名长期教师和合同教师，其中抽取了以下样本：66 名教授属于大学各专业学院。该方法是定量的基础研究，具有描述性设计和事务性非实验水平。使用两份问卷作为数据收集工具：一份针对能力课程设计，由分布在三个维度的 18 个项目组成；另一份针对教育质量问卷，也分为三个维度，共 15 个项目。两份问卷都显示出足够的心理测量特性。使用皮尔逊相关指数 (R) 分析数据时，从 2022 年秘鲁大学教师的角度来看，能力课程设计与教育质量之间存在直接且显著的关系 ($p = .000$)。大学课程不断评估和调整，以适应劳动力市场所需的能力和教师的教育期望。发现的相关性表明，当采用基于能力的课程设计时，教师认为教育质量有所提高。

PALAVRAS-CHAVE

qualidade educacional, desenho curricular por competências, docência universitária, educação superior.

RESUMO. Este estudo teve como objetivo investigar a relação entre o design curricular por competências e a qualidade educacional sob a perspectiva dos docentes em uma universidade peruana durante o ano de 2022. A população do estudo consistiu em 207 docentes, tanto permanentes quanto contratados, dos quais foi selecionada uma amostra de 66 professores pertencentes a diversas escolas profissionais da universidade. O enfoque foi quantitativo, pesquisa de tipo básico com um design descritivo e nível não experimental transversal. Foram utilizados dois questionários como instrumentos de coleta de dados: um para o design curricular por competências, composto por 18 itens distribuídos em três dimensões, e outro para a qualidade educacional, com 15 itens também divididos em três dimensões. Ambos os questionários demonstraram propriedades psicométricas adequadas. Ao analisar os dados através do índice de correlação de Pearson (R), foi encontrada uma relação direta e significativa entre o design curricular por competências e a qualidade educacional sob a perspectiva dos docentes da universidade peruana em 2022 ($p = .000$). Existe uma contínua avaliação e adaptação dos currículos universitários para alinhar-se com as competências necessárias no mercado de trabalho e as expectativas educacionais dos docentes. A correlação encontrada sugere que os docentes percebem uma melhoria na qualidade educacional quando são adotados designs curriculares por competências.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el contexto educativo viene evolucionando de manera sustancial en donde las universidades son considerados un eje fundamental en el proceso formativo y la evolución a nivel profesional, en diferentes áreas del conocimiento, para Solís y Morón (2020) existe una importante preocupación dentro del círculo de estudiantes universitarios modernos, es cómo responder mejor a las necesidades de la academia para la oferta de producción así como ante especificaciones empresariales, llevándose hacia un lado a examinar el cumplimiento de los ejes universitarios en la civilización actual caracterizada por la información, y otro

replanteamiento del diseño curricular tradicional (Hardianto, 2019). Además, la gran cuota referida a la diversidad sobre programas para la formación profesional, al igual que de educación superior que ofrecen instituciones de muy diversa índole, conduce a un requisito necesario de cumplimiento profesional en la práctica experta de manera correcta y nivelada (Mejía y Mejía, 2021; Acuña y García, 2019).

Ante ello, Lujan y Apolaya (2021) señalan que, dentro de la situación actual, el sistema académico de Perú estableció de manera normativa, el diseño curricular por competencias con base en la ley universitaria vigente, también a raíz de la difusión global del virus COVID-19, forzando a las rectorías universitarias, a llevar a cabo tareas pedagógicas de forma remota.

Setyadi et al. (2021) menciona que el tema de la educación universitaria en entornos alejados o en países poco descentralizados es amplio y complejo. La reforma universitaria ha provocado un cambio significativo en el quehacer académico, lo que hace necesario articular acciones entre el perfil del profesional y los intereses y necesidades del mercado laboral. En el contexto peruano, el diseño curricular en las universidades enfrenta varios desafíos que afectan la calidad de la educación superior. Según Abelha et al. (2020) la rigidez de los planes de estudio tradicionales y la falta de actualización constante impiden que las universidades se adapten rápidamente a las cambiantes demandas del mercado laboral. Además, la deficiencia en la integración de competencias digitales y transversales en el currículo limita la preparación de los estudiantes para enfrentar un entorno profesional cada vez más tecnológico y globalizado. Por otro lado, Montes de Oca (2016) destaca que las disparidades regionales en infraestructura educativa y recursos tecnológicos agravan la inequidad en la calidad de la educación superior, especialmente en zonas rurales y menos desarrolladas. Sukacké et al. (2022) indica que este escenario se ve aún más complicado por la escasa colaboración entre las universidades y el sector empresarial, lo que dificulta la alineación de los programas educativos con las necesidades reales del mercado laboral, resultando en una brecha significativa entre la formación académica y las competencias requeridas en el ámbito profesional.

Montes de Oca (2016) y Ponce et al. (2022) sostienen que el modelo curricular basado en competencias es una propuesta en proceso de consolidación a nivel internacional, enfocada en el desarrollo humano y social. Este modelo busca una formación integral que promueva el desarrollo de las inteligencias con una dimensión ética que beneficie tanto a nivel personal como colectivo. También destaca las dificultades en la implementación de la formación por competencias, señalando que estas deben ser abordadas en equipo y con un liderazgo fuerte. Esto requiere cambios en la forma de entender la formación de los estudiantes para adaptarse a un mundo laboral en constante cambio, promoviendo una formación humanista y un compromiso con el cambio social. Las universidades, por tanto, deben retomar su rol fundamental en el proceso formativo, y los docentes universitarios tienen la responsabilidad de guiar este proceso

Así, esta investigación se propuso explorar cómo el diseño curricular basado en competencias se relaciona con la calidad educativa desde la perspectiva de los docentes en una universidad peruana.

2. MÉTODO

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, siguiendo lo señalado por Martínez et al. (2016). Se buscó determinar la fuerza de asociación entre el diseño curricular por competencias y la calidad educativa desde la perspectiva docente. Para ello, se utilizó una muestra probabilística aleatoria simple de 66

docentes de diversas escuelas profesionales de una universidad peruana, permitiendo inferir los resultados a la población general.

Las herramientas utilizadas fueron dos cuestionarios. El primero, sobre diseño curricular por competencias, constaba de 18 ítems divididos en tres dimensiones: desarrollo, coordinación e implementación del plan de estudios basado en competencias. Este cuestionario, dirigido a docentes, empleó una escala Likert de 1 a 5, donde una mayor valoración indicaba una mayor identificación con el enunciado. Las puntuaciones se categorizaron en tres niveles: alto (61-90), medio (31-60) y bajo (1-30). Validado por tres expertos, obtuvo una validez de contenido superior a .90 en la V de Aiken y una confiabilidad mayor a .70, siendo considerado adecuado.

El segundo cuestionario, sobre calidad educativa, incluía 15 ítems divididos en tres dimensiones: reestructuración planificada, educación global y resultados. También dirigido a docentes y de tipo Likert, sus opciones de respuesta variaban entre 1 y 5. Las puntuaciones se clasificaron en alto (51-75), medio (26-50) y bajo (1-25).

Prueba de normalidad

Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para determinar la prueba estadística de correlación a emplear, se obtuvo valores de la variable Diseño Curricular por Competencias (Estadístico KS = 0.909; Sig .463) y la variable Elaboración del currículo por competencias (Estadístico KS.732; Sig. .408) Ambos estadísticos de normalidad KS indican una significancia mayor a .050 en la información de las variables y sus aspectos, lo que denota evidencia de normalidad. Así, se procedió a utilizar el índice R de Pearson.

3. RESULTADOS

Tabla 1

Resultados descriptivos de ambas variables

Nivel	Diseño Curricular por Competencias		Calidad Educativa	
	N	%	N	%
Alto	41	62	44	66
Medio	17	25	20	30
Bajo	8	13	2	4
Total	66	100	66	100

La Tabla 1 denota aspectos importantes sobre la percepción de los docentes encuestados en cuanto al diseño curricular por competencias y la calidad educativa. En primer lugar, se destaca una notable preferencia por un diseño curricular sólido, ya que una gran mayoría de los encuestados considera que se encuentra en un nivel alto. Al mismo tiempo, en la variable de calidad educativa refleja una tendencia paralela. La percepción de una alta calidad educativa por parte de una amplia mayoría de los encuestados refuerza la noción de que los esfuerzos

invertidos en mejorar el diseño curricular están estrechamente vinculados a la percepción de una educación de calidad.

Es interesante observar también que un segmento significativo de los docentes percibe ambas variables en niveles medios. De acuerdo con Nojavan et al. (2021) podría existir la necesidad de una evaluación continua y de ajustes específicos en ciertos aspectos del diseño curricular y en la implementación de estrategias educativas que garanticen una calidad educativa equitativa y consistente.

Tabla 2

Relación entre el diseño curricular por competencias y la calidad educativa

Índice de Spearman			
Correlación	Diseño Curricular por Competencias		
	R	p	n
Calidad Educativa	.654	.000	66

Nota. $p < .050$ es significativo.

El análisis inferencial de las variables diseño curricular por competencias y calidad educativa revela un coeficiente de correlación (R) de .654, con una significancia p de .000 para los 66 casos analizados. Esto indica una relación significativa y positiva entre ambas variables, sugiriendo que mejoras en el diseño curricular por competencias están directamente relacionadas con mejoras en la calidad educativa.

El coeficiente de .654 sugiere una correlación moderada, lo que implica que mientras mejor sea el diseño curricular enfocado en competencias, mayor será la percepción de calidad educativa entre los docentes. Esta relación es fundamental, ya que señala que las estrategias de planificación curricular no solo afectan el contenido y la estructura del aprendizaje, sino que también tienen un impacto significativo en la percepción general de la calidad educativa.

4. DISCUSIÓN

La relación entre el diseño curricular por competencias y la calidad educativa ha sido un tema de gran interés en la investigación educativa. Sossa y González (2020) y Ndomondo et al. (2022) han señalado que la implementación de un currículo basado en competencias está directamente relacionada con la mejora de la calidad educativa. Estos estudios muestran que cuando las universidades adoptan currículos por competencias, la calidad de la educación tiende a mejorar significativamente. Esta perspectiva es apoyada por Díaz (2018) y Castro et al. (2020), quienes sostienen que los cambios en el diseño curricular no solo optimizan los procedimientos pedagógicos, sino que también mejoran la transferencia de conocimiento a los estudiantes, potenciando tanto su rendimiento académico como su desarrollo profesional. Mientras que para Keshmiri (2023) el diseño por competencias es más práctico en la gestión escolar.

En consonancia, Rosales (2021) y Foadi et al. (2021) destacan la importancia de la gestión estratégica de la calidad educativa mediante la integración de competencias en los programas de estudio. Estos autores coinciden en que organizar y planificar programas educativos que respondan a las necesidades del mercado laboral y de la sociedad es crucial para asegurar que los egresados estén adecuadamente preparados para sus roles profesionales. Del mismo modo, Shafi et al. (2021) y Mokel y Canty (2020) enfatizan la relevancia de adaptar

los planes de estudio a las necesidades profesionales, destacando que una enseñanza basada en competencias promueve un desarrollo académico más amplio y satisfactorio. Barahona et al. (2022) sugieren que las competencias curriculares deben incluso incluir contenidos que permitan al estudiante desarrollar sus habilidades de trabajo en equipo.

Por otro lado, Travé Gonzalez et al. (2022) y Ponce et al. (2019) subrayan la correlación significativa entre la planificación curricular y la calidad de la educación. Estos estudios indican que una planificación curricular bien estructurada, que incluya competencias aplicadas, mejora notablemente la calidad educativa. De manera similar, Wong et al. (2022) y López (2022) demuestran que un enfoque curricular centrado en habilidades contribuye a la excelencia académica, facilitando el desarrollo de competencias críticas como el análisis, la solución de problemas y la toma de decisiones.

Finalmente, Lestinen et al. (2021) y Nojavan et al. (2021) destacan que la calidad de la educación está influenciada por las características del plan de estudios, sugiriendo que una estructura curricular adecuada puede impactar positivamente en el progreso educativo de los estudiantes. León (2018); Aboubakr y Bayoumy (2022) y Singh et al. (2023) añaden que los programas basados en competencias no solo benefician a los estudiantes, sino también a los docentes, al proporcionar herramientas para la autoevaluación y la autotransformación, aunque reconocen las dificultades en la medición de su efectividad práctica.

5. CONCLUSIÓN

Conforme a lo analizado, se puede concluir que existe una relación directa y significativa entre el Diseño Curricular por Competencias y la Calidad Educativa, según la perspectiva de los docentes de una universidad peruana. Este hallazgo subraya la importancia de un diseño curricular robusto y bien planificado en la percepción de la calidad educativa, indicando que los esfuerzos en mejorar el currículo pueden tener un impacto positivo sustancial en la experiencia educativa y en la preparación profesional de los estudiantes.

Los resultados pueden vincularse con la gestión educativa. Un diseño curricular enfocado en competencias no solo estructura el aprendizaje de manera efectiva, sino que también eleva la calidad percibida de la educación. Esto pone de manifiesto la importancia de que los docentes reciban formación continua, garantizando que estén adecuadamente capacitados para desarrollar y evaluar estos diseños curriculares. Asimismo, la incorporación de habilidades prácticas y competencias pertinentes puede equipar mejor a los estudiantes para afrontar los desafíos del mercado laboral actual.

Conflicto de intereses / Competing interests:

El autor declara que no incurre en conflictos de intereses.

Rol de los autores / Authors Roles:

No aplica.

Fuentes de financiamiento / Funding:

El autor declara que no recibieron un fondo específico para esta investigación.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

El autor declara no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

REFERENCIAS

- Abelha, M., Fernandes, S., Mesquita, D., Seabra, F., y Ferreira-Oliveira, A. T. (2020). Graduate Employability and Competence Development in Higher Education—A Systematic Literature Review Using PRISMA. *Sustainability*, *12*(15), e5900. <https://doi.org/10.3390/su12155900>
- Aboubakr, R., y Bayoumy, H. M. (2022). Evaluating educational service quality among dentistry and nursing students with the SERVQUAL model: A cross-sectional study. *Journal of Taibah University Medical Sciences*, *17*(4), 648-657. <https://doi.org/10.1016/j.jtumed.2022.01.009>
- Acuña, M., y García, I. (2019). Co-diseño de prácticas educativas abiertas en una universidad a distancia. *Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa - RELATEC*, *18*(2), 1-9. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.18.2.151>
- Barahona, E., Paz, C., y Giner, A. (2022). Implementación del guion metodológico como experiencia curricular universitaria para el desarrollo de la competencia cooperativa. *Revista Electrónica Educare*, *26*(3), 1-18. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.10>
- Castro, P. M., Ares, A., y Dapena, A. (2020). Service-Learning Projects in University Degrees Based on Sustainable Development Goals: Proposals and Results. *Sustainability*, *12*(19), e7940. <https://doi.org/10.3390/su12197940>
- Díaz, H. (2018). *Nuevas Tendencias y Desafíos de la Gestión Escolar*. Ediciones SM.
- Foadi, N., Koop, C., Mikuteit, M., Paulmann, V., Steffens, S., & Behrends, M. (2021). Defining Learning Outcomes as a Prerequisite of Implementing a Longitudinal and Transdisciplinary Curriculum with Regard to Digital Competencies at Hannover Medical School. *Journal of Medical Education and Curricular Development*, *8*, e2110283. <https://doi.org/10.1177/23821205211028347>
- Travé Gonzalez, G., Travé Gonzalez, G. & Soto Rosales, A. (2022). Teachers' Notions about the Curricular Elements Presented in Textbooks and Teaching Materials. *Remie Multidisciplinary Journal of Educational Research*, *12*(1), 86-114. <http://doi.org/10.4471/remie.8336>
- Hardianto, H. (2019). Conducting Quality Culture in Educational Institutions. *Jurnal Ilmiah Peuradeun*, *7*(2), 25-27. <https://doi.org/10.26811/peuradeun.v7i2.210>
- Keshmiri, F. (2023). A developmental pathway toward leadership for educational change: the Educators' experiences of the educational scholar program. *BMC Medical Education*, *23*(1), 1-10. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04015-8>
- León, A. (2018). Aprendizajes que promueven los profesores en un enfoque curricular por competencia en educación superior. *Revista Praxis Pedagógica* *18*, (23), 1-19. doi:10.26620/uniminuto.praxis.18.23.20.
- Lestinen, S., Kilpeläinen, S., Kosonen, R., Valkonen, M., Jokisalo, J., & Pasanen, P. (2021). Effects of Night Ventilation on Indoor Air Quality in Educational Buildings—A Field Study. *Applied Sciences*, *11*(9), e4056. <https://doi.org/10.3390/app11094056>
- López, F. (2022). El enfoque del currículo por competencias. Un análisis de la LOMLOE. *Revista Española de Pedagogía*, *80*(281), 1-11. <https://doi.org/10.22550/rep80-1-2022-05>

- Lujan, G y Apolaya, J. (2021). Currículo por competencias en educación universitaria: retos y perspectivas de la educación virtual en el contexto de la Emergencia Sanitaria Nacional. *SCIÉENDO*, 24(1), 27-33. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2021.003>
- Martínez G., Curbelo, Cortés Cortés, M., & Pérez Fernández, A. (2016). Metodología para el análisis de correlación y concordancia en equipos de mediciones similares. *Revista Universidad y Sociedad*, 8 (4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400008
- Mejía, D., y Mejía, E. (2021). Evaluación y calidad educativa: Avances, limitaciones y retos actuales. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1-14. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.38>
- Mokel, M., y Canty, L. (2020). Educational outcomes of an online educational intervention teaching cultural competency to graduate nursing students. *Nurse Education in Practice*, 46, 102832. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2020.102832>
- Montes de Oca (2016) Diseño Curricular basado en competencias: u desafío en la educación superior Universidad Nacional Federico Villarreal Lim Peru, <https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/download/1374/1453/5993>
- Ndomondo, E., Mbise, A., y Katabaro, J. (2022). History teachers' conceptualization of competency-based curriculum in transforming instructional practices in lower secondary schools in Tanzania. *Social Sciences & Humanities Open*, 6(1), e100331. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2022.100331>
- Nojavan, M., Heidari, A., y Mohammaditabar, D. (2021). A fuzzy service quality based approach for performance evaluation of educational units. *Socio-Economic Planning Sciences*, 7(3), e100816. <https://doi.org/10.1016/j.seps.2020.100816>
- Ponce, S., Kamandhari, H., Rodríguez, U., y Araujo Pantoja, P. (2022). A Matrix-Based Guideline to Chemical Engineering Curricular Revision. *International Journal of Engineering Pedagogy (IJEP)*, 12(3), 110-140. <https://doi.org/10.3991/ijep.v12i3.27323>
- Rosales, M. (2021). Diseño curricular por competencias y la calidad en la educación. Quito Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar Ciudad de México, México.. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.783
- Shafi, M., Neyestani, M., Jafari, S., y Taghvaei, V. (2021). The Quality Improvement Indicators of the Curriculum at the Technical and Vocational Higher Education. *International Journal of Instruction*, 14(1), 65-84. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.1415a>
- Singh, P., Alhassan, I., Binsaif, N., y Alhussain, T. (2023). Standard Measuring of E-Learning to Assess the Quality Level of E-Learning Outcomes: Saudi Electronic University Case Study. *Sustainability*, 15(1), 8-44. <https://doi.org/10.3390/su15010844>
- Solís, C., y Morón, H. (2020). How to Improve Sustainability Competences of Teacher Training? Inquiring the Prior Knowledge on Climate Change in Primary School Students. *Sustainability*, 12(16), e6486. <https://doi.org/10.3390/su12166486>
- Setyadi, D., Lestari, S., y Chasanatun, F. (2021). Educational quality assurance: social community services program for rural area. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 747(1), 012089. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/747/1/012089>

- Sukacké, V., Guerra, A., Ellinger, D., Carlos, V., Petronienė, S., Gaižiūnienė, L., Blanch, S., Marbà, A., y Brose, A. (2022). Towards Active Evidence-Based Learning in Engineering Education: A Systematic Literature Review of PBL, PjBL, and CBL. *Sustainability*, *14*(21), 13955. <https://doi.org/10.3390/su142113955>
- Wong, E., Mendoza, M., Hernández, R., y Saavedra-Sánchez, H. (2022). Implementación de un modelo integrado de gestión académica con LMS en el sistema universitario. *Publicaciones*, *53*(2), 217-254. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v53i2.26826>

