



## Padlet: una alternativa para mejorar la comprensión lectora

*Padlet: an alternative to improve reading comprehension*

*Padlet : 提高阅读理解力的替代方法*

*Padlet: uma alternativa para melhorar a compreensão da leitura*

Olga Ccoa<sup>1</sup>

Universidad César Vallejo, Lima – Lima, Perú

 <https://orcid.org/0000-0002-5858-8797>

occoa@ucvvirtual.edu.pe (correspondencia)

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.ti.2023.01.001>

Recibido: 30/10/2022 Aceptado: 15/01/2023 Publicado: 31/01/2023

### PALABRAS CLAVE

comprensión lectora,  
lectura, herramientas  
tecnológicas, Padlet,  
pensamiento crítico.

**RESUMEN.** La claridad de las concepciones de comprensión lectora y de sus niveles en coherencia a las evaluaciones de medición son indispensables, en el contexto donde prima la tecnología y lectura digitalizada. **Objetivo:** identificar y profundizar las concepciones actuales de los niveles de la comprensión lectora y el uso del Padlet en el ámbito educativo. **Metodología:** Enfoque cualitativo, investigación documental, se realizó una revisión no sistemática, selectiva bajo criterios de inclusión en bases como Scielo, Google Scholar, Dialnet, entre otros. **Resultados:** El uso del Padlet se presenta como una de las alternativas de mejora en los niveles de comprensión lectora como bondades acordes a la era cibernética. Principalmente debido a su gran adaptabilidad a varios formatos, la interactividad, el muro de palabras, la carga y descarga de textos y enlaces, el trabajo colaborativo, la metacognición, la grabación, construcción de esquemas, etc. **Conclusiones:** Los beneficios del Padlet son proclives a ser usados como estrategias lectoras propugnando una mejor comprensión para el pensamiento crítico-reflexivo.

### KEYWORDS

reading comprehension,  
reading, technological  
tools, Padlet, critical  
thinking.

**ABSTRACT.** The clarity of the conceptions of reading comprehension and its levels in coherence to the measurement evaluations are essential, in the context where technology and digitized reading prevail. **Objective:** to identify and deepen the current conceptions of the levels of reading comprehension and the use of the Padlet in the educational field. **Methodology:** Qualitative approach, documentary research, a non-systematic, selective review was carried out under inclusion criteria in databases such as Scielo, Google Scholar, Dialnet, among others. **Results:** The use of the Padlet is presented as one of the alternatives to improve the levels of reading comprehension as benefits according to the cybernetic age. Mainly due to its great adaptability to various formats, interactivity, the wall of words, uploading and downloading of texts and links, collaborative work, metacognition, recording, construction of schemes, etc. **Conclusions:** The

<sup>1</sup> Investigadora de la Universidad César Vallejo, Perú.



benefits of the Padlet are likely to be used as reading strategies advocating a better understanding for critical-reflexive thinking.

## 关键词

阅读理解、阅读、  
技术工具、Padlet  
、批判性思维。

**抽象的。**在技术和数字化阅读盛行的背景下，阅读理解概念的清晰度及其与测量评估的连贯性水平至关重要。目标：确定并加深阅读理解水平的当前概念以及 Padlet 在教育领域的使用。方法论：在 Scielo、Google Scholar、Dialnet 等数据库的纳入标准下，进行了定性方法、文献研究、非系统性选择性审查。结果：根据控制论时代，Padlet 的使用被视为提高阅读理解水平的替代方案之一。主要是由于其对各种格式、交互性、文字墙、文本和链接的上传和下载、协同工作、元认知、记录、方案构建等方面的强大适应性。结论：Padlet 的好处很可能被用作阅读策略，提倡更好地理解批判性反思思维。

## PALAVRAS-CHAVE

compreensão leitora,  
leitura, ferramentas  
tecnológicas, Padlet,  
pensamento crítico.

**RESUMO.** A clareza das concepções de compreensão leitora e seus níveis em coerência com as avaliações das medidas são essenciais, no contexto em que prevalecem a tecnologia e a leitura digitalizada. **Objetivo:** identificar e aprofundar as concepções atuais sobre os níveis de compreensão leitora e o uso do Padlet no campo educacional. **Metodologia:** Abordagem qualitativa, pesquisa documental, revisão não sistemática e seletiva, sob critérios de inclusão em bases de dados como Scielo, Google Acadêmico, Dialnet, entre outras. **Resultados:** O uso do Padlet se apresenta como uma das alternativas para melhorar os níveis de compreensão leitora como benefícios de acordo com a era cibernética. Principalmente por sua grande adaptabilidade a diversos formatos, interatividade, parede de palavras, upload e download de textos e links, trabalho colaborativo, metacognição, gravação, construção de esquemas, etc. **Conclusões:** Os benefícios do Padlet podem ser usados como estratégias de leitura que defendem uma melhor compreensão do pensamento crítico-reflexivo.

## 1. INTRODUCCIÓN

La ecología del aprendizaje, en el presente contexto es diverso, tras la situación producida a raíz del Covid-19 que inició en el año 2020, permitió que los espacios virtuales se antepongan al espacio presencial, desembocando en una migración a las herramientas tecnológicas (Hernández, 2021). La utilización de herramientas informáticas por los estudiantes debe influir satisfactoriamente a través del esfuerzo y compromiso del mismo alumno (Dianati et al., 2020). La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) también recomienda aprovechar al máximo la tecnología con miras a una Agenda al 2030; en vista que se aproxima la inteligencia artificial que repercute en todo ámbito de la vida humana donde se debe cautelar que las competencias y capacidades humanas no queden relegadas a un segundo plano; sino más al contrario, a través de la educación seamos capaces de asumir este nuevo desafío (UNESCO, 2019). A ello podemos agregar que la mayoría de habitantes del mundo hoy usa el internet, claro está que aún existen brechas (UIT, 2018). La preocupación también trasunta en los docentes, pues en el Perú se encuentran inmersos en programas de tecnología digital, muy pocos inscritos (CEPAL, 2018).

Martins et al. (2019) sostienen que los recursos informáticos en espacios educativos se han promovido e integrado gracias a las TIC. Kharis et al. (2020) por la amplitud de estos recursos de microblogging, ponen de manifiesto, que el Padlet sería una aplicación que puede favorecer al pensamiento crítico. Sobre este tipo de pensamiento, Maturana y Lombo (2020) sugieren que este, no se puede enseñar de forma abstracta en un ambiente poco común en el estudiante, sino que debe tener lugar en contextos prácticos.

Actualmente el manejo de recursos está ligado al producto obtenido; la comprensión lectora continúa siendo importante para la asimilación del mundo circundante, tanto así que se la ve como una exigencia básica para el proceso de aprendizaje sin desechar las dimensiones del cual forma parte y estas se despliegan gradualmente, convirtiéndose en pre requisitos para el logro de otras competencias (López, 2018). Los resultados previos al 2020 referente a lectura y su comprensión, sea internacional como la del Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA) o nacional como la Evaluación Censal (ECE) representan una clara muestra de que aún no se comprende lo que uno lee poniéndonos en una situación de alarma.

### **Claridad de la comprensión de lecturas**

Entendiendo primero la concepción de comprensión, Herrera (2020) valora a la comprensión en dos sentidos: La primera, buscar, inventar o innovar una técnica que atienda al sentido concreto y logre darle forma a través de la palabra, acción u obra, introduciéndose un producto allí donde no la había y de esa forma la realidad se pueda ver de una nueva forma; la segunda radica en la necesidad de importar acciones para tomar decisiones comprensivas tratando de mejorar las técnicas generales que son productos de las situaciones nuevas, lo importante es que la creación no puede tener una pausa o alto, debe de continuar. Por otro lado, Montero y Mahecha (2020) manifiestan que, en muchos casos contextuales, sobre todo en el ámbito educativo, las concepciones de comprensión suelen confundirse con el de competencia, a tal grado que se les considera como sinónimos; sin embargo, para entender lo que en sí es una comprensión se debe contar con ciertas acciones específicas.

El docente debe promocionar una lectura desde la matriz de la adquisición de nuevos conocimientos que ayudarán al estudiante a formarse y desarrollarse, además de ser autónomos y puedan dar soluciones a problemas presentados en su diario vivir (Lastre et al., 2020). Agregan que la lectura debe verse como algo importante, en ese entender mencionan concepciones que motiven al estudiante mediante la interacción y conocimiento considerando factores que no solo involucren lo lingüístico sino también lo discursivo ayudándolo en su autonomía y de esa forma aproximarse al desarrollo de la capacidad y habilidades de comprensión lectora.

Para Rosanía y Mancera (2019) refieren que la comprensión de textos es una de las prioridades en las instituciones educativas de todos los niveles y mucho más en los primeros, destacando su posibilidad a través del entrenamiento de interacciones cognitivas donde el pensamiento se orienta en un solo tema, se relaciona, se aplica, se ejemplifica, se generaliza, se evidencia y se representa como un nuevo tema; siendo esto lo que el estudiante debe lograr. La comprensión lectora no solo se le puede atribuir como responsable al estudiante, debe agregarse la participación de la familia, porque mucho depende del nivel que pone de manifiesto el padre o madre en esta competencia lectora (Mantilla & Barrera, 2021). Bonilla et al. (2021) aseveran que leer es sumamente importante, ya que la escritura y lectura son pares inmersos en todas las dimensiones de pertenencia a nuestra integralidad humana.

### **La lectura en una era informática**

Ardini et al. (2020) resaltan la prioridad de modificar las formas y estrategias de aprendizaje ante la evolución y revolución de las redes sociales que claramente se percibe con el dinamismo del conocimiento, información accesible en diferentes plataformas y puntos de conexión. Briseño (2021) asimila al mundo digital como un valor por el crecimiento informativo y masivo que conlleva, agregándole el plus que representa su accesibilidad frente a restricciones físicas. Para Fuster et al. (2020) la cultura digital es parte de una educación moderna, la

cual fundamenta en las percepciones del uso que le dan los estudiantes frente a ella, notándose que su uso no solo es recreativo, sino también, como fuente de búsqueda de información. Por otro lado, la web se ha tornado como la principal fuente de información para todos los estudiantes o jóvenes, porque les permite consultar, crear y editar información obtenida; a su vez fusiona en su fase de creador un sinnúmero de software tales como página web, plataformas virtuales y diversas redes sociales. Referente al abuso de las redes virtuales, Ardini et al. (2020) expresan que una dificultad en la lecto-escritura y el nivel de atención de los estudiantes; añadiéndole a ello el gran avance de la tecnología y sus implicaciones en la cultura; siendo más críticos, sostienen que puede fortalecer la experiencia de enseñanza y aprendizaje.

Según Mehta et al. (2021) la valoración que puedan tener los alumnos sobre una herramienta digital es importante, puesto que de ello depende su asentimiento y compromiso de asumir retos de sesiones interactivas y que paulatinamente vayan progresando. Mitra (2019) en su estudio de investigación concluye que los estudiantes que presentan dificultades para comprender lo que leen, si lo hacen haciendo uso del internet y en grupo pueden superar este problema. Roa (2021) es claro en afirmar la necesidad de una lectura en pantalla para la amplitud de adquisición de conocimientos, lo cual implica nuevas estrategias lectoras y conlleva en la adquisición de otras habilidades como: buscar, seleccionar, clasificar y validar textos multimodales; por ende, un requisito necesario sería tener un aplicativo que consienta a la lectura digital.

### **El Padlet: una alternativa de comprensión lectora**

De la Cruz y García (2018) señalan que los murales digitales más importantes son: Padlet, Linoit, Glogster, y Mural.ly, todos ellos muy adecuados para la labor del docente y estudiantes, por el propósito educativo, a más que están disponibles y tienen líneas gratuitas. Ahora bien, enfocándonos más en la herramienta creativa del Padlet, Mehta et al. (2021) la define como un muro participativo que permite interactuar, publicar, editar, comentar y colaborar entre ellos; Dianati et al. (2020) refrendan esta concepción destacando el aspecto colaborativo. Kharis et al. (2020) ponen de manifiesto que esta herramienta tiene gran repercusión positiva en el ámbito educativo, exclusivamente en los escolares. Las definiciones presentan coincidencias, no obstante, destaca su gran utilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, Ferroni y Jaichenco (2020) consideran a la comprensión como una macro habilidad preponderante al desarrollo de otras competencias, las mismas que serán atribuibles a salir del subdesarrollo. El comprender un texto representa todo un proceso que trasunta en niveles; por eso, Antonio et al. (2020), como De la Cruz y Palomino (2018) y también Andrade y Machado (2021) asumen la clasificación de tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. La correspondencia de estos tres niveles de comprensión con las virtudes atribuibles al Padlet.

### **Estudios del Padlet al servicio de la educación y comunicación**

Esta herramienta digital del Padlet tiene trayectoria y aplicación en diversos estudios adelantados, sean descriptivos o experimentales. Codina (2020) indica que, de acuerdo al nivel de eficacia, los resultados o métodos investigativos pueden compararse bajo el margen de criterios como definiciones, ideas, marco teórico de diversos estudios y autores. Muchos de los trabajos analizados no realizan aportes del uso del Padlet para mejorar la comprensión lectora, la misma que es un prerrequisito para el logro de aprendizajes y el desenvolvimiento en el diario vivir y ante situaciones diversas, permaneciendo la importancia de aplicar estrategias que socorran a la comprensión lectora (Mantilla & Barrera, 2021). Sin embargo, algunos de ellos

dan referencias de bondades del Padlet que podrían ajustarse a las estrategias de comprensión lectora; es más algunos de ellos que son experimentales aportan con resultados que contribuyeron en la educación sea en el trabajo colaborativo, en la producción escrita, entre otros que datan alternativas semejantes de acuerdo con el aspecto teórico sobre los niveles de comprensión lectora que se analizan

En esta sección, la información sobre definiciones variadas y que a la vez guardan semejanzas y relaciones entre las categorías de ventajas del uso de Padlet con los niveles de comprensión lectora, atrae consigo una visión panorámica de que la primera potenciaría al logro de la segunda. El análisis crítico realizado se faculta como una preconcepción para estudios posteriores y la realización de trabajos investigativos que dilucidan las premisas analizadas. Todo aquello que representa los beneficios del Padlet estarían puestas a la vanguardia estratégica para la solución de un problema nacional que se viene arrastrando años y requiere una rápida intervención: Todos debemos de comprender lo que leemos para ser más críticos y reflexivos.

Es así que este estudio se justifica epistemológicamente, porque pretende responder a la naturaleza de la problemática de comprensión lectora para conocer una verdad; con rigor científico, validez y certeza desde las leyes (Ordoñez, 2014). Teóricamente es un aporte al campo del conocimiento para futuras generaciones sobre todo respecto a las utilidades del Padlet, para mejorar los niveles de lectura. Permite reflexionar de la oportunidad de usar distintas herramientas digitales. Estos conocimientos podrían ser factibles de uso en las planificaciones curriculares de los diferentes niveles educativos; a más de plasmar otros medios que correspondan con el avance de la tecnología y que son motivo de interés de los más jóvenes; por ende, puede ser aprovechable en la educación y más específicamente en la comprensión lectora. La lectura digital, según Roa (2020) nos obliga a replantear nuevas formas de lectura con otros tipos de destrezas e incluso reconceptualizando a la misma lectura, yendo más allá de lo lingüístico.

Por lo manifestado en las líneas arriba, el objetivo de este estudio consiste en identificar y profundizar las concepciones actuales de los niveles de la comprensión lectora y el uso del Padlet en el ámbito educativo. Este objetivo se planteó desde la perspectiva teórica con el repaso de una literatura selectiva tomando como referencia a fuentes primarias de diversos autores. Es importante actualizar las concepciones con el resultado de los últimos años alineados a considerar que este aplicativo (Padlet) puede ser una plataforma viable como medio estratégico a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, por las amplias ventajas que representa. Se fortalece este propósito por lo versátil e interactivo que representa en sí, sumado a la potencialidad que resulta para los adolescentes pudiéndose usar además en celulares y tabletas (Ingham, 2021).

## 2. MÉTODO

La investigación corresponde al enfoque cualitativo, toda vez que es una elección acorde con el tópico de estudio que todavía no ha sido explorado en su límite (Nóbrega et al., 2020). Además, sigue la perspectiva hermenéutica por el carácter interpretativo, puesto que también se hace un análisis de la información presentada, avanzando más allá de usar técnicas e instrumentos solo para explicarla, más bien se busca focalizar el problema desde un espacio general (Quintana & Hermida, 2020).

El tipo de investigación fue documental, revisión no sistemática (Guirao, 2015). La revisión fue de tipo integradora, considerando artículos de bases académicas como Google Scholar, Dialnet, Scielo entre otros. Los criterios de inclusión fueron los siguientes:

- Artículos publicados en los últimos cinco años.
- Artículos que presenten las palabras clave *lectura, lectura crítica, comprensión lectora, tecnología y lectura, Padlet, herramientas digitales de lectura.*

En la primera etapa de la investigación se recolectaron todos los artículos de las bases consultadas que cumplieran con estos criterios. En la segunda etapa se excluyeron artículos que, luego de ser revisados, no presentaban relevancia con el tema de investigación o no incluían la profundidad necesaria del tema tratado, se excluyeron también aquellos que no presentaban su contenido en libre acceso, a partir de estos filtros se realizó una síntesis y la construcción del cuerpo de la investigación (Codina, 2020).

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### Correlación del nivel literal con el Padlet

Acosta (2020) mantiene que el hábito lector está ligado con la predisposición del lector, aclarando la existencia de elementos que pueden favorecerla o lo contrario; que, básicamente depende del tipo textual, de su forma, del contexto o momento, de la motivación y otros. Estas condiciones representan un preámbulo de la comprensión de lo que se lee, siendo el inicio para una comprensión literal.

De la Cruz y Palomino (2018) respecto al nivel literal, imputan al lector la identificación de palabras, frase y/o proposiciones sin tanto esfuerzo mental; ellos mismos, sostienen la existencia de dos niveles dentro del literal; una de ellas es la primaria: reconocimiento de enunciados dentro del texto, reconstrucción de la información, identificación de la base textual, orden y secuencia, localización de tiempo, nombre, sucesos y lugares; a la otra la denomina de profundidad, por la exigencia de una lectura más aguda, permitiéndose el reconocimiento de las ideas principal y secundarias. Andrade y Machado (2021) la enfatizan como habilidades de identificación y reestructuración de la información.

Ingham (2021) apropian al Padlet siete estilos, diversidad de fuentes y colores, sus propios íconos y fondos personalizados; inclusive el beneficio de efectuar cargas y descargas de cualquier tipo de información conforme a la configuración que uno desee. La presentación del texto sin lugar a dudas motivará la lectura. Este mismo autor junto a Ziniuk (2021) hacen hincapié que esta herramienta se ubica en el navegador atribuible no solo a cuentas pagadas, sino también a gratuitas; lo que la hace más atractiva y motiva para usarla educativamente. Alejaldre y Alvarez (2018) también suma como ventajas, la creación de 33 paneles digitales; inclusive, dependiendo del lector, puede organizar, duplicar y disponer a otro panel, además las mismas letras usadas se pueden corregir y/o tachar; también la posibilidad de hacer sus propios dibujos, tomar fotografías e insertarlas, como también hacer grabaciones de voz o videos. Cuando se desea reconocer información explícita, cabe la opción de usar fuentes y colores, por ejemplo, usar rojo para nombres de personajes, azul para nombres de lugares, verde para tiempo, púrpura para acciones y otros; otra opción de apoyo sería la de corregir las respuestas erradas con el apoyo del docente u otros compañeros.

Dianati et al. (2020) hacen alusión a la promoción de la participación oral activa del estudiante y si este tuviera temor de identificarse, sencillamente podría hacer uso de la voz que configure del Padlet; a ello agrega Fadhli (2020) que se adquiere mayor confianza por esta facultad de anonimato. Básicamente, si se lanza interrogantes literales, las respuestas orales anónimas se dan indistintamente y cuanta más participación se tenga, la confianza irá incrementándose. En este nivel de reconocimiento, muchas de las respuestas no siempre pueden ser acertadas; por lo que se permite las auto y hetero correcciones como la enfatiza Alejaldre y Alvarez (2018). El

apoyo correctivo entre los mismos estudiantes o una retroalimentación del docente en simultáneo contribuirá en la comprensión. De la Cruz y García (2018) consideran al Padlet como multilingüe por tener acceso a seleccionar de 29 a más idiomas; incluso su aplicación es sencilla para cualquier edad. Ello promueve una participación masiva sin distinción del lenguaje y de fácil uso para menores de edad.

### Correlación del nivel inferencial con el Padlet

Aguayo (2018) manifiesta que el nivel inferencial concierne a la información implícita del texto; en ella se predice, formula, interpreta, contrasta y compara el contenido del texto; legitimado por Andrade y Machado (2021) al situarla como un nivel práctico de conjeturas. Este proceso deductivo admite estrategias tales como la anticipación micro como base de cohesión y coherencia, así como la anticipación macro para el entendimiento del sentido global del texto (Medina & González, 2021). Este tipo de lectura pone en juego el ramaje de capacidades como la identificación de la macroestructura textual, la tipología de acuerdo a la estructura que la conforma, definir el estilo informativo en función a su forma y contenido, la extracción de conclusiones; uso de saberes previos que se complementa con la nueva información (Rúa et al., 2018). Rosanía y Mancera (2019) sugieren que, para alcanzar este nivel, con plena intencionalidad docente, es trascendental la combinación de estrategias que secunden con este propósito. De ahí, que no es usual la práctica de este nivel por la complicación y abstracción solicitada; no obstante, su experiencia optimiza todo tipo de conocimiento y se integra con los campos del saber (De la Cruz & Palomino, 2018).

Algunas ventajas del Padlet que se anticiparon en el nivel literal como la selección de voces, la grabación de audios y videos, la toma de fotografías, el insertar dibujos propios, las hetero y autocorrecciones, el multilingüismo son atribuibles también al nivel inferencial, toda vez que se puede dar a conocer información implícita a través de audios o videos; se puede representar una respuesta a través de otro tipo de lenguajes como un dibujo, una imagen, una fotografía, una canción u otras; respuestas que se pueden cambiar o corregir. Burgos (2021) sostiene que antes de una sesión de aprendizaje se puede generar lluvia de ideas que fomenten contribuciones; tributos que pueden darse mediante deducciones de contextos planteadas para iniciar una temática y que posteriormente se puede corroborar.

Kharis et al. (2020) hacen alusión a resultados de mejora en cuanto al vocabulario por la implementación del Padlet que contribuyen en las inferencias léxicas, también Jiménez et al. (2019) manifiestan que la figura semántica contribuye a la integración de los conocimientos que posee para utilizarlos posteriormente en otro contexto. Medina y González (2021) resaltan tres tipos de inferencias, siendo una de ellas: las inferencias léxicas, que de acuerdo al contexto del texto se puede atribuir su significado. Para Rosanía y Mancera (2019, la gestión de la lectura se fortalece por el trabajo colaborativo que propugnan los docentes en la praxis de lectura inferencial por generar trabajo en equipos, retroalimentación efectiva y reflexión constante; esta se fortalece mucho más al analizar los resultados del uso de la CSCL como un trabajo colaborativo, valorado mucho más en cuanto al uso de videoconferencias y mensajería instantánea que conforman parte de su aplicabilidad.

Alejaldre y Álvarez (2018) hacen referencia a las destrezas metacognitivas de lectura en línea mediante la enseñanza clara para estudiantes con la aplicación de las herramientas de mentimeter, linolt y padlet. La libertad del aprendizaje, mediante la lectura en línea a través del Padlet permite a los dicentes familiarizarse con este entorno virtual, accediendo de forma libre, abierta y autónomamente; la metacognición es una estrategia que autorregula el aprendizaje y por qué no la comprensión de una lectura inferencial. Abadd (2020) incrementa otra característica del Padlet, siendo esta, la opción de poder comentar y responder ante publicaciones con la

clara idea de fomentar una comunicación sustanciosa y promover aprendizajes específicos. Las predicciones, inferencias o interpretaciones emitidas en este muro virtual, da pie a comentarios que apoyen a mejorar estas habilidades.

Es de resaltar lo expresado por Platas et al. (2018), que indican que existe dificultad en inferir información en textos cortos por ser deductivos, mas no ocurre ello en textos largos por ser inductivos. La alternativa de Padlet al poder contar con diversidad textual y que su uso ayuda a mejorar los calificativos de los estudiantes por ser atractiva y motivadora puede ser elegible para tener en cuenta la forma de presentación de los textos sea de microestructura o macroestructura.

### **Correlación del nivel crítico valorativo con el Padlet**

El nivel crítico consiente efectuar juicios de valor, teniendo como prerrequisito una alta abstracción de la información propia de un pensamiento crítico, opinión fundamentada con argumentos coherentes al raciocinio (Aguayo, 2018); este proceso es adrede con la finalidad de evaluar las certezas argumentativas; este pensamiento, es uno de los aspectos cognitivos que se anhela en todo ser humano. Según Andrade y Machado (2021) la lectura crítica es apreciativa, inspirada en el aspecto psicológico y artístico del lector. Este nivel es propio del pensamiento crítico. Este pensamiento forma parte de la naturaleza de la persona que debe ser desarrollada para enfrentar situaciones impredecibles; permite su autoformación como ciudadano, le permite discernir información, entender el mundo que lo rodea, tomar decisiones, facilitar el desarrollo de su realidad frente a soluciones innovadoras (Antonio, 2020).

Fortaleciéndose sobre esta aplicación, la consideración del estudio de Dianati, et al. (2020), donde los estudiantes percibieron al Padlet como ventajoso para el aprendizaje, sea esta de forma personalizada o grupal, dándole un mayor respaldo educativo. Burgos (2021) al igual que Abadd (2020) consideran la posibilidad de intercambiar comentarios, con la diferencia que la enfatiza como una técnica colaborativa promocionando el trabajo grupal fomentando debates.

En la investigación de Metha et al. (2021) la mayoría de estudiantes universitarios en ciencias de la salud respondieron positivamente en favor de que el Padlet resulta beneficioso para su aprendizaje y que su fácil uso hacía accesible realizar un trabajo colaborativo. Si el trabajo colaborativo presenta resultados positivos en una investigación y relacionándola con que ello es una dinámica que contribuye en el desarrollo práctico de una lectura crítica; sitúa al Padlet como una herramienta que permite la interacción colaborativa incluso de usuarios no inscritos (De la Cruz & García, 2018).

Bonilla et al. (2021) implementaron un Club Virtual de Lectura mediante la plataforma Edmodo, logrando mejoras relevantes en la construcción del pensamiento crítico junto a la valoración personal y del respeto al otro. La experiencia de un Club Virtual de Lectura, inclusive en labor presencial y apoyada del Padlet, incrementará el nivel de confianza y respeto entre los que interactúan, además que será un soporte a las ideas acaecidas sobre el tema en común producto de la lectura, ampliando su perspectiva para asentar un pensamiento crítico más sólido.

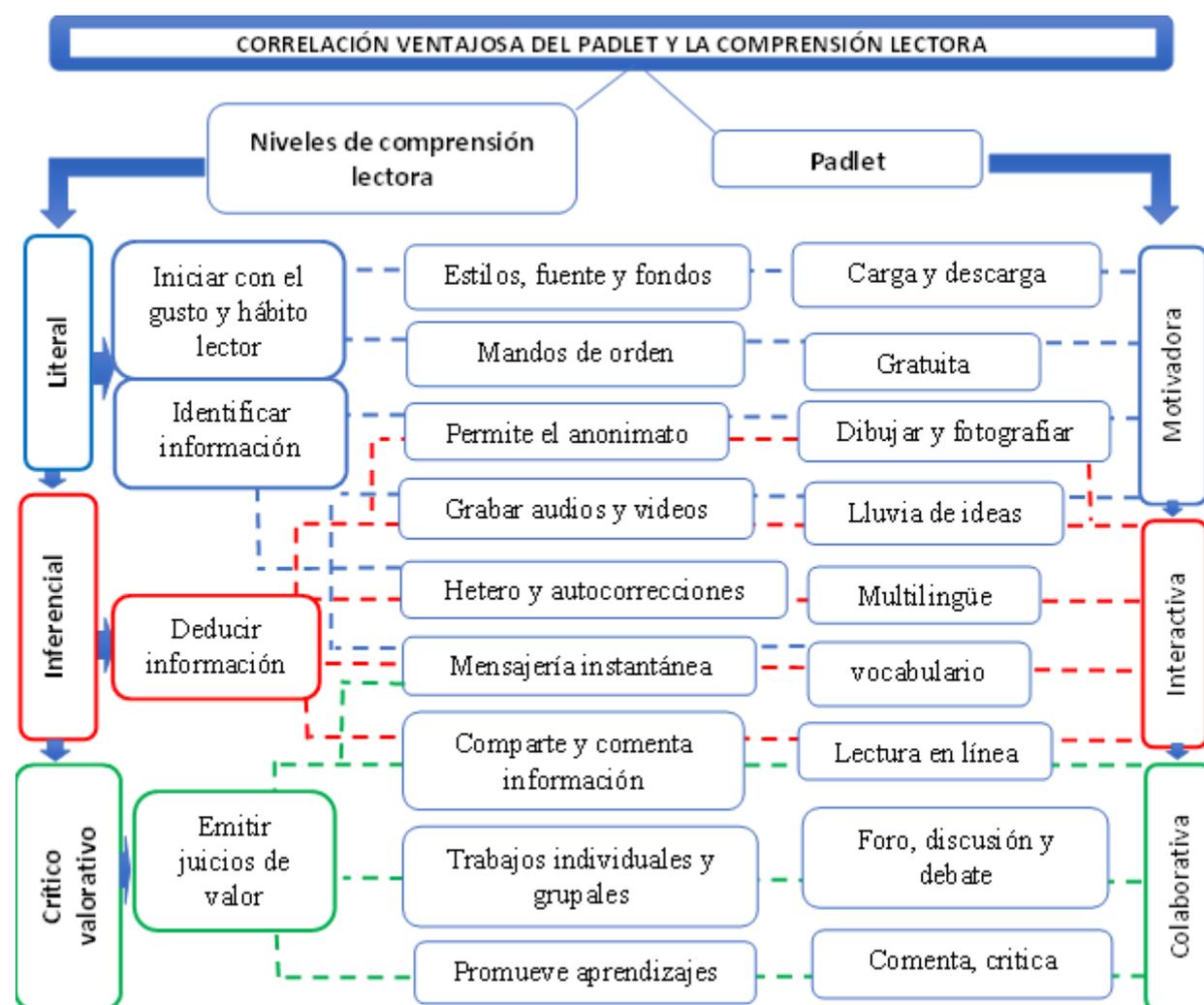
KopczyńskiT y SzpytK (2020) presentan a Padlet mediante el debate como ejemplo de su utilidad como herramienta de aprendizaje; percibiéndose positivamente en los comentarios de los estudiantes que la reconocen como tal. Moreno y Garavito (2020) destacan la práctica pedagógica relacionándola con la práctica lectora y el pensamiento reflexivo: Uso de estrategias de animación como: sugerencia de títulos, autores, temas;

promoción de discusiones y debates; aplicación de fichas guías y otros. La discusión y el debate son técnicas argumentativas. Para argumentar, es necesario el aspecto y hábito lector que de por sí un buen lector adquiere; puesto que tiene manejo de conectores; suele jerarquizar las ideas principales y secundarias; elige las palabras claves; tiene dominio del análisis, la síntesis y otras técnicas (Segovia et al., 2019). Si el Padlet permite debates entre los estudiantes, se estaría garantizando una comprensión crítica y reflexiva.

La figura 1 presenta las principales vinculaciones del Padlet con la comprensión lectora, coincidiendo con Aguayo (2018); Dianati et al. (2020) y Alejandre y Álvarez (2018), la comprensión se sustenta en la interpretación de contenidos y la capacidad de sistematización de las ideas de un texto, de modo tal que el lector sea capaz de transmitir la esencia de la lectura por cualquier medio comunicativo, jerarquizando, ordenando, con lógica y secuencia los hechos percibidos. Las herramientas digitales como el Padlet facilitan este proceso en todas sus etapas, considerándose una estrategia útil para fines educativos.

Figura 1

*Síntesis de relaciones entre Padlet y comprensión lectora*



#### 4. CONCLUSIÓN

Los diversos referentes e investigaciones internacionales ponen de manifiesto la necesidad de mirar el escenario en que se halla el aspecto comunicativo básicamente en la comprensión lectora, poniendo en evidencia a esta situación como una problemática. La comprensión lectora es indispensable para las personas por el grado de importancia que representa estas interacciones cognitivas, sobre todo en el aspecto educativo. La prioridad de ella cobra mayor valor por la revolución de la información en el mundo digital y gracias al avance tecnológico de esta generación que demanda alinearse a las exigencias del mundo cibernético.

De las investigaciones consultadas, la gran mayoría coincide en que los niveles de comprensión lectora son tres: literal, inferencial y crítico valorativo. Desprendiéndose que de la primera se busca identificar información explícita de lo leído; mientras que del segundo se desea deducir información implícita; en lo que respecta al último nivel es prioritario emitir juicios de valor después de la abstracción de la información del texto, ostentándose el pensamiento crítico y reflexivo.

Muchas de las herramientas digitales aplicadas en diversas investigaciones han contribuido en la línea educativa; siendo el Padlet una de ellas. Esta plataforma mural trae consigo aspectos ventajosos que resultan beneficiosos en cuanto a educación se trata; exclusivamente en el ámbito comunicativo hacia el logro de estas competencias; aunque en las datas, aún no especifica estudios que correlacionan al Padlet con los niveles de comprensión lectora.

Los beneficios del Padlet, conforme a los aportes de diversos autores se sintetiza las siguientes: cuenta con Padlet gratuito y pagado; permite publicar anuncios; incluye interrogantes, imágenes, videos, documentos, audio; permite comentar en el momento que uno desee; ofrece voz dando anonimato que promueve mayor confianza para expresarse; permite cargar textos, enlaces, imágenes o crear directamente sus propios dibujos; contiene diversidad de tipologías; genera ideas e interacción colaborativa frente a bancos de interrogantes, encuestas; contiene filtros para cargar y descargar con la configuración que uno desea; permite imprimir; es de fácil uso e intuitivo, pues permite el arrastre de diferentes archivos; permite seleccionar de 29 a más idiomas, considerándola como multilingüe e ideal para los menores de edad por su fácil manejo; creación gratuita de 33 paneles digitales; los comentarios, según su objetivo se pueden ordenar, inclusive se pueden duplicar y mandar a otro panel; las letras, según sea su intención, se puede modificar y tachar en caso de errores; permite heterocorrecciones entre los participantes, así como la corrección simultánea del profesor en el momento.

Tomando en consideración muchos de los beneficios del Padlet y los estudios científicos de esta en favor de la educación además de estudios también sobre la comprensión lectora en sus diferentes niveles; permite realizar un contraste y análisis de ambas; encontrándose relaciones de correspondencia y concluir que el Padlet resulta ser una herramienta que serviría de apoyo en la mejora de la comprensión lectora. Esta postura crítica nace después de la revisión integradora de la bibliografía con la pretensión de emprender un estudio de investigación científica.

#### **Conflicto de intereses / Competing interests:**

La autora declara que no incurre en conflictos de intereses.

#### **Rol de los autores / Authors Roles:**

No aplica.

### Fuentes de financiamiento / Funding:

La autora declara que no recibió un fondo específico para esta investigación.

### Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

La autora declara no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

### REFERENCIAS

- Abbad M. A., (2020). The Effect of Using Padlet as a Vocabulary Knowledge Enhancement Application on Saudi EFL Female Learners, and their Attitudes toward its Value in Learning. *Arab World English Journal*, 6, 357-378. <https://dx.doi.org/10.24093/awej/call6.24>
- Aboal L., M. (2021). Uso de Padlet en el Máster Universitario en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 2(1), 163–178. <https://doi.org/10.51660/ripie.v2i1.83>
- Acosta, A. (2020). *Relación entre plan lector y hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria de la IEP San Vicente-San Juan de Lurigancho, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46535>
- Alejaldre Biel, L., & Álvarez Ramos, E. (2018). Estrategias metacognitivas para la lectura en línea: estudio de caso de estudiantes tailandeses de ELE universitarios. *Aula De Encuentro*, 20(2), 140–170. <https://doi.org/10.17561/ae.v20i2.8>
- Aguayo, A. (2018). Programa de técnicas metacognitivas y la mejora de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de educación técnica. *Apunt. cienc. soc.* 8 (1), 47-55. <https://doi.org/10.18259/acs.2018006>
- Álvarez, A., Mendoza, M., Moreno, L., & Garavito, J. (2020). Critical reading and reflective thinking in the pedagogical practice of secondary school teachers. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 39-60. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000200039>
- Andrade, L. I., & Utria, L. E. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. (Spanish). *Palobra*, 21(1), 80–95.
- Antonio, A., Acle, G., y Reyes, N. G. (2020). Habilidades de nivel inferencial y crítico en alumnos de primaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, 1–12. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e12.2364>
- Ardini, C., Barroso, M. B., & Corzo, L. (2020). Herramientas digitales de comunicación en contexto COVID 19. El impacto en la relación estudiantes-instituciones educativas en Argentina. *ComHumanitas: Revista Científica de Comunicación*, 11(2), 98–122. <https://doi.org/10.31207/rch.v11i2.251>
- Bonilla, Á. M., Triana, A. C., & Silva, A. M. (2021). Club Virtual: estrategia de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de la lectura crítica. *Revista iberoamericana de educación*, 85 (1), 117-133. <https://doi.org/10.35362/rie8514016>

- Briseño, L. (2021). Los retos de la historia académica en la era digital. *Historia y Memoria*, 22, 161–195. <https://doi.org/10.19053/20275137.n22.2021.10907>
- Burgos, M. (2021). *La plataforma Padlet y su influencia en el rendimiento académico en la Unidad Educativa Guillermo Barquerizo Jimenez, Babahoyo 2020–2021*. [Tesis de maestría]. Universidad Técnica de Babahoyo.
- CEPAL (2018). *Datos, algoritmos y políticas. La redefinición del mundo digital*. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/43477>
- Codina, L. (2020). Cómo hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicas. *Revista ORL*, 11(2), 139–153. <https://doi.org/10.14201/orl.22977>
- De la Cruz C., E., & Palomino Cipriano, O. B. (2018). *Niveles De Comprensión Lectora en Estudiantes Del Primero De Secundaria De La Institución Educativa - "José Olaya" - Hualhuas*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2669>
- De la Cruz R., A., & García L., A. (2018). Los Murales Digitales Para Un Aprendizaje Cooperativo De La Historia: Una Herramienta Innovadora. *Ensayos: Revista de La Facultad de Educacion de Albacete*, 33(1), 113–127. <https://doi.org/10.18239/ensayos.v33i1.1745>
- Dianati, S., Mai Nguyen, Phung Dao, Iwashita, N., y Vasquez, C. (2020). Student perceptions of technological tools for flipped instruction: The case of Padlet, Kahoot! and Cirrus. *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 17(5), 1–14.
- Fadhli, D. (2020). *The Use of Word Wall on Padlet to Improve Vocabulary Mastery of The First Graders at Smk Al Itthad Poncol in The Academic Year of 2019/2020*.
- Ferroni, M., y Jaichenco, V. (2020). Comprensión lectora en contextos de pobreza: un análisis desde la Visión Simple de la Lectura. *Lenguaje*, 48(2), 225. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-34792020000200225&script=sci\\_abstract&tIng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-34792020000200225&script=sci_abstract&tIng=es)
- Fithrah Auliya Ansar, Nurul Puspita, Darwisyah Irwan D., Umar Alfaruq A. Hasyim, Dewi Nidia Soepriyadi, & Zul Astri. (2021). How the Implementation of Digital Media in English Using Padlet? Qualitative Exploration Interactively. *Ilkogretim Online*, 20(4), 60–76. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.04.09>
- Fuster, D. E., Serrato, A., Gonzales Álvarez, R., Goicochea Euribe, N. F., & Guillén Aparicio, P. E. (2020). Uso de redes sociales en el desarrollo de estrategias de lectura crítica hipertextual en estudiantes universitarios. *Propósitos Y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.432>
- Guirao Goris, Silamani J. Adolf. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene*, 9(2). <https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>
- Hernández, N. (2021). Herramientas que facilitan el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: nuevas oportunidades para el desarrollo de las ecologías digitales de aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 81–99. <https://doi.org/10.6018/educatio.465741>

- Hernández A., Castellano, J., Camerino, O., Gudberg, J., Blnaco, A., Lopes, A., Anguera, T. (2021). Programas informáticos de registro, control de calidad del dato, y análisis de datos. *Revista de Psicología del deporte*, 23(1),111-121.
- Herrera, H. E. (2020). Teoría De La Comprensión en Francisco Antonio Encina. *Alpha: Revista de Artes, Letras y Filosofía*, 50, 163–177. <https://doi.org/10.32735/S0718-2201202000050784>
- Ingham, J. K. (2021). Padlet for Teen Programs: There are many ways to use this free digital tool. *School Library Journal*, 67(9), 17.
- Jiménez, J., Murillo, J. & Martínez, L. (2019). La comprensión lectora, una estrategia que se comunica con base en vocabulario, lenguaje y predicción. *Ciencias Sociales y Educación*, 8(16), 113–132. <https://doi.org/10.22395/csye.v8n16a7>
- Kharis, M., Dameria, C. N., & Ebner, M. (2020). Perception and Acceptance of Padlet as a Microblogging Platform for Writing Skills. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 14(13), 213–220. <https://doi.org/10.3991/ijim.v14i13.14493>
- Kopczyński, T., & Szpytk. C. (2020). Padlet como una forma moderna de aprendizaje electrónico en el contexto de la investigación de Sugata Mitra: un nuevo modelo de educación. *Revista Internacional de Investigación en E-Learning*, 6(2), 1-19. <https://doi.org/10.31261/IJREL.2020.6.2.08>
- Lastre, K. S., Romero, M. A., Rios, C. A., y Campos, S. M. (2020). Estudio comparativo de los niveles de lectura y escritura en niños con y sin alteraciones auditivas cognitivas y visuales. *Encuentros*, 18(1), 48–60. <https://doi.org/10.15665/encuent.v18i01.1017>
- Mantilla, L. M., & Barrera, H. M. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 142. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.8>
- Martins, A., Fracchia, C., Allan, C., Parra, S., Baeza, N., Celeste, C., Mamani, N., Pascual, K. I., Alonso de Ormiño, A. y Laurent, R. (2019). *Desarrollo de Herramientas Informáticas y sus Aplicaciones en el Ámbito Educativo*. XXI Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/77326>
- Maturana, G. A., & Lombo, M. L. (2020). Inteligencia naturalista: efectos sobre el pensamiento crítico y las necesidades de cognición. (Spanish). *Revista Praxis & Saber*, 11(25), 177–204. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9094>
- Medina, J., & González, C. (2021). La construcción de inferencias en la comprensión lectora: una investigación correlacional. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 167–188. <https://doi.org/10.6018/educatio.451971>
- Mehta, K. J., Miletich, I., & Detyna, M. (2021). Content-specific differences in Padlet perception for collaborative learning amongst undergraduate students. *Research in Learning Technology*, 29. <https://doi.org/10.25304/rlt.v29.2551>
- Mitra, S. (2019). ¿El uso colaborativo de Internet afecta la comprensión lectora en los niños? *Revista de Aprendizaje para el Desarrollo*, 6 (1). <https://jl4d.org/index.php/ejl4d/article/view/323>

- Montero Yas, L. V., & Mahecha Farfán, J. A. (2020). Comprensión y resolución de problemas matemáticos desde la macroestructura del texto. (Spanish). *Revista Praxis & Saber*, 11(26), 1–17. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n26.2020.9862>
- Nóblega, M., Vera, A., Gutiérrez, G. y Otiniano, F. (2020). *Criterios Homologados de Investigación en Psicología (CHIP) Investigaciones Cualitativas Versión 3.0. Departamento de Psicología de Pontificia Universidad Católica del Perú.* <https://departamento-psicologia.pucp.edu.pe/investigacion-y-publicaciones/criterios-homologados-de-investigacion>
- Ordoñez, E. J. (2014). Rasgos de la ontología fundamental. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 12 (1), 95-102. <https://www.redalyc.org/pdf/1053/105332478009.pdf>
- PISA (2018). *Resultados PISA 2018: Latinoamérica por debajo del promedio.* <https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica>
- Platas-García, A., Castro-Manzano, J. M., Reyes-Meza, V., & Gaona-Gordillo, I. (2018). Influencia de la Longitud, la Complejidad y la Inferencia en la Resolución de Pruebas de Comprensión Lectora Inferencial. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(1), 73–92. <https://doi.org/10.15366/riee2018.11.1.006>
- Quintana, L., & Hermida, J. (2020). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica. *Revista Perspectivas en Psicología*, 16(2). <http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/1262>
- Roa, G. (2021). *Strategies that affect the development of reading comprehension in digital contexts: case Basic Spanish Language II (UASD); Estrategias que inciden en el desarrollo de la comprensión lectora en contextos digitales: caso Lengua Española Básica II (UASD).* Cuaderno de Pedagogía Universitaria.
- Rosanía, C. V., & Mancera, J. R. (2019). *El trabajo colaborativo docente un escenario para fortalecer la lectura inferencial en la básica: una revisión sistemática desde el estado del arte.* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5919>
- Rúa, E. A., Ochoa Taborda, C. P., Acevedo Santamaría, L. F., & Ochoa Taborda, L. D. (2018). *La comprensión de textos narrativos en el nivel inferencial a partir de la estrategia aprendizaje colaborativo.* [Tesis de maestría, Universidad de Medellín]. <http://hdl.handle.net/11407/4968>
- Segovia de Ortiz, B. M., Salazar Parra, M. E., & Eraso Melo, N. D. S. (2019). Lectoescritura argumentativa y pensamiento crítico en el aula. *Revista Criterios*, 20(1), 161-185. <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/Criterios/article/view/1861>
- SINEACE (2020). *Boletín de Avance de Certificación de Competencias – Lima.* <https://cutt.ly/09HJYaX>
- Sobre tipos de artículos en revistas: review, revisión crítica, revisión sistemática y revisión bibliográfica (2021). *Formación universitaria*, 14(3), 1. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300001>
- UNESCO, (2019) Beijing Consensus on Artificial Intelligence and Education. UNESCO Biblioteca Digital. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368303>
- UMC (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* <https://cutt.ly/D9HJDPx>

UIT (2018). *Progresos realizados en la aplicación y el seguimiento de los resultados de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información a nivel regional e internacional*.  
[https://unctad.org/system/files/official-document/a74d62\\_es.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/a74d62_es.pdf)

Ziniuk, C. (2021). In the Middle: Playing with Padlets. *Ontario Mathematics Gazette*, 59(4), 32–36.

