



Aplicación de inteligencia artificial para el desarrollo de trabajos académicos en universidades del Perú: un problema actual


Application of artificial intelligence for the development of academic papers in Peruvian universities: a current problem

人工智能在秘鲁大学学术工作发展中的应用：当前的问题

Aplicação da inteligência artificial para a elaboração de trabalhos acadêmicos nas universidades peruanas: um problema atual

Ambrocio Esteves

Universidad Hipócrates, Acapulco – Estado de Guerrero, México
Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi – Perú, Puno – Puno, Perú

 <https://orcid.org/0000-0003-4168-0850>
aesteves@inudi.edu.pe (correspondencia)

DOI: <https://doi.org/10.35622/tij.ti.2023.04.002>

Recibido: 10/09/2023 Aceptado: 30/11/2023 Publicado: 29/12/2023

PALABRAS CLAVE

aplicación, inteligencia artificial, investigaciones, trabajos, universitarios.

RESUMEN. La Inteligencia Artificial (IA) ha generado diversas aristas desde su arribo, su aplicación para el desarrollo en trabajos académicos ha puesto en alerta al ámbito académico, debido a que un mal uso por parte de los estudiantes puede generar diversos riesgos de desarrollo profesional futuros. El objetivo fue identificar de qué manera y con qué frecuencia están utilizando programas de inteligencia artificial los alumnos de cuatro universidades privadas peruanas para el desarrollo de trabajos académicos. Estudio descriptivo, de enfoque cuantitativo, no experimental y de corte transversal. La población y muestra estuvo compuesta por alumnos que estaban cursando cursos de investigación en 4 universidades del Perú, siendo un total de 173 estudiantes, los cuales fueron sometidos a un cuestionario online. Como principales resultados se halló que 74% de la muestra habían utilizado alguna IA para realización de un trabajo académico. Un 64,7% de participantes eran de sexo femenino y una mayoría significativa estaban cursando pregrado (42,8%) y cursos de titulación (42,2%). La automatización de tareas o trabajos académicos con IA fue la forma de uso más resaltantes (66,4%) y el mayor beneficio percibido por uso de IA era que les daba una mayor eficiencia en la generación de contenido (39,8%). Se halló que un alto índice de los alumnos universitarios empleaba la IA dentro de sus trabajos académicos, donde los principales usos eran la automatización, la generación de conceptos ayuda en la redacción y estructuración; asimismo, la forma de uso de la IA como fuente primaria de información fue la más utilizada.

KEYWORDS

application, artificial intelligence, jobs,

ABSTRACT. Artificial Intelligence (AI) has unfolded various dimensions since its inception. Its application in academic work has raised concerns in the academic sphere, as improper use by students can pose various risks to their future professional development. The objective was to identify how and how often students from four private universities are utilizing artificial intelligence programs for academic tasks. This was a descriptive, quantitative, non-experimental, and cross-



research, university students.	sectional study. The population and sample consisted of students enrolled in research courses at four universities in Peru, totaling 173 students who were surveyed through an online questionnaire. The main findings revealed that 74% of the sample had used some form of AI for academic tasks. A majority of the participants (64,7%) were female, and a significant number were pursuing undergraduate degrees (42,8%) and graduation courses (42,2%). The most notable use of AI was the automation of tasks or academic work (66,4%), and the perceived major benefit of using AI was increased efficiency in content generation (39,8%). A high percentage of university students were found to incorporate AI in their academic work, with primary uses being automation, concept generation, assistance in writing and structuring, and the use of AI as a primary source of information.
--------------------------------	--

关键词

人工智能、研究、就业、大学、应用。

抽象的。人工智能 (AI) 自出现以来已经产生了各个方面；其在学术工作中的发展应用引起了学术界的警惕，因为学生的误用可能会给未来的专业发展带来各种风险。目的是确定秘鲁四所私立大学的学生使用人工智能程序开展学术工作的方式和频率。采用定量、非实验和横断面方法的描述性研究。人口和样本由在秘鲁 4 所大学学习研究课程的学生组成，共有 173 名学生，并提交了在线调查问卷。主要结果是，74% 的样本使用过一些人工智能来开展学术工作。64.7% 的参与者是女性，其中绝大多数正在学习本科 (42.8%) 和学位课程 (42.2%)。使用人工智能进行任务或学术工作的自动化是最显著的使用形式 (66.4%)，使用人工智能的最大好处是它提高了内容生成的效率 (39.8%)。研究发现，大学生在学术工作中使用人工智能的比例很高，主要用途是自动化、概念生成、帮助写作和结构化；同样，使用人工智能作为主要信息来源的方式也是最常用的。

PALAVRAS-CHAVE

aplicativo, inteligência artificial, pesquisas, trabalhos, universitários.

RESUMO. A Inteligência Artificial (IA) gerou diversas facetas desde a sua chegada; a sua aplicação no desenvolvimento de trabalhos acadêmicos tem alertado o meio acadêmico, uma vez que um uso inadequado por parte dos estudantes pode gerar vários riscos para o desenvolvimento profissional futuro. O objetivo foi identificar de que maneira e com que frequência os alunos de quatro universidades privadas peruanas estão utilizando programas de inteligência artificial para o desenvolvimento de trabalhos acadêmicos. Estudo descritivo, com abordagem quantitativa, não experimental e de corte transversal. A população e a amostra foram compostas por alunos que estavam cursando disciplinas de pesquisa em quatro universidades do Peru, totalizando 173 estudantes, os quais foram submetidos a um questionário online. Como principais resultados, constatou-se que 74% da amostra haviam utilizado alguma IA para a realização de um trabalho acadêmico. 64,7% dos participantes eram do sexo feminino e uma maioria significativa estava cursando graduação (42,8%) e disciplinas de titulação (42,2%). A automação de tarefas ou trabalhos acadêmicos com IA foi a forma de uso mais destacada (66,4%), e o maior benefício percebido pelo uso da IA era proporcionar uma maior eficiência na geração de conteúdo (39,8%). Verificou-se que um índice elevado de estudantes universitários utilizava a IA em seus trabalhos acadêmicos, sendo os principais usos a automação, a geração de conceitos, a assistência na redação e estruturação; da mesma forma, a utilização da IA como fonte primária de informação foi a mais comum.

1. INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, caracterizado por la globalización, las empresas, sin importar su naturaleza jurídica, tamaño o actividad económica, deben buscar niveles más altos de productividad y competitividad. Esto se debe a que

el mercado tiende a ser cada vez más competitivo, ya que los consumidores están mejor informados y tienen acceso a una amplia gama de productos con similitudes significativas. Esta flexibilidad del mercado y la competencia libre hacen que sea crucial para las empresas tomar decisiones estratégicas. En este contexto globalizado, ciertos conceptos clave influyen en la toma de decisiones, como la calidad del producto y la imagen proyectada y percibida de la empresa (García-Serna et al., 2023). Por lo tanto, es importante realizar un análisis exhaustivo de conceptos establecidos, como la administración, que ha sido objeto de estudio durante años. Sin embargo, al igual que el conocimiento en sí mismo, la administración necesita una actualización constante debido al entorno dinámico y acelerado en el que se desenvuelve el estilo de vida en general.

En las últimas décadas, el avance exponencial de la inteligencia artificial (IA) ha tenido un impacto significativo en la forma en que las sociedades abordan los retos y oportunidades (Arif et al., 2023). Esta revolución tecnológica ha tenido una influencia profunda y polifacética en prácticamente todos los ámbitos de la vida cotidiana, así como en la forma en que se llevan a cabo las actividades en diversos sectores (Pedraza y Jarod, 2023; Corvalán, 2018).

Y si bien el arribo de la inteligencia artificial ha hecho que ciertas actividades se vuelvan mucho más fácil de realizar, aún quedan muchos elementos por trabajar y organizar antes de poder implementarse realmente, lo que genera alarmas en los diversos campos en los que se puede desenvolver (Moreno, 2019). A nivel internacional, un claro ejemplo es la huelga realizada por la asociación de guionistas y actores del 2023, donde una de las peticiones de los protestantes era que se regule el uso del IA dentro de la industria, debido a que podrían, en algún momento, solo utilizar a la IA como fuente de desarrollo de diversos trabajos de producción y guion, lo que podría suponer un riesgo inmediato a su trabajo y por ende en las fuentes de ingresos laborales (Franganillo, 2023).

Como se evidencia el desarrollo de las aplicaciones de IA está despertando diversas alarmas en diversos sectores profesionales, el científico y el educativo no es ajeno a ello (Incio et al., 2021). El uso de la IA supone una serie de riesgos dentro del contexto del desarrollo de proyectos académicos y la educación en general. Dentro de los riesgos, se incluyen la inmediatez en la obtención de la información, lo que puede dar lugar a prácticas deshonestas en el desarrollo de actividades académicas. Asimismo, pueden surgir riesgo de sesgo en los temas que se consulta al IA y un limitado análisis crítico de la persona que la usa. Y, por último, el uso excesivo de esta herramienta podría incentivar el plagio académico y solo aclarar las dudas y/o consultas con la IA, genera que se vaya perdiendo la interacción entre personas, como la que se da entre el docente y el alumno o entre pares de alumnos (Martínez, 2023; Rudolph et al. 2023).

Dentro de los desafíos ya mencionados, uno que es importante y merece especial atención en el ámbito académico es el plagio. A lo largo de la historia de las instituciones educativas, el plagio ha persistido como una forma de deshonestidad académica. No obstante, la evolución de las tecnologías en general ha generado que se tenga un mayor acceso a diversas herramientas que faciliten en este tipo de acciones, lo que ha dado lugar a nuevos factores preocupantes dentro del ámbito educativo (Llovera et al., 2023). Este aspecto es evidenciado por Díaz (2023) quien identificó que más del 50% de estudiantes de bachillerato de una universidad en Ecuador están de acuerdo con el uso de IA en el desarrollo de trabajos académicos, punto que debe ser analizado por las autoridades tanto de la universidad como entidades competentes que regulen las normas académicas.

En el contexto de peruano, destaca el estudio llevado a cabo por Sánchez por Sánchez y Ascencio (2023), quienes utilizaron una IA con la finalidad de entender la envergadura de utilizar esta herramienta tecnológica como fuente de desarrollo de cualquier tema, dándose con la sorpresa que esta les podía elaborar, recopilar y brindar información bastante coherente y bien fundamentada. Y llegaron a la conclusión que utilizar una herramienta con dicho potencial podría ser tentadora para cualquier estudiante que tuviera “poca integridad académica”. Y si bien la IA tiene la capacidad de crear y procesar vastas cantidades de información, de identificación de patrones, análisis de datos y automatizar diversas tareas, se debe tener en cuenta que las personas, estudiantes y/o investigadores que lo utilicen deben ser supervisados de manera rigurosa, esto con la finalidad que los resultados obtenidos puedan tener la garantía que sean confiables y significativos (Naupay, 2023).

Indudablemente, estamos hablando que la IA es un avance tecnológico con el potencial de generar un avance significativo en varios aspectos de la sociedad, tanto en términos cualitativos como cuantitativos. Sin embargo, existe la preocupación general acerca del uso indebido y que esta pueda utilizarse de forma inadecuada en los ámbitos de la educación y sobre todo en el empleo que puedan darle (Cotton et al, 2023; Perkins, 2023).

Es por ello, que la investigación tiene como objetivo identificar de qué manera y con frecuencia están utilizando la inteligencia artificial los alumnos de cuatro universidades privadas para el desarrollo de trabajos académicos.

2. MÉTODO

Diseño y tipo de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, porque en ningún momento se realizó alguna manipulación de la variable dentro del desarrollo del estudio (Hernández et al., 2018). Además, el tipo de investigación fue básico, estos estudios tienen por finalidad dar nueva información y conocimiento con la intención que puedan ser replicados o refutados en futuras investigaciones (Cabezas et al., 2018).

El alcance fue descriptivo, debido a que se recogerá información de forma natural y sin ningún tipo de interferencia directa o indirecta (Ñaupas et al., 2023). Fue de enfoque cuantitativo, debido a que el análisis y procesamiento se realizó mediante el uso de datos numéricos, lo que permitió cuantificar las respuestas obtenidas (Arias, 2022).

Participantes

La población es el conjunto de elementos que se encuentran dentro de una realidad y que comparten rasgos similares para que sean estudiados (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Para efectos de la investigación la población y muestra estuvo conformada por 173 estudiantes que han estado llevando los cursos de proyecto de investigación y/o informe final de tesis, pertenecientes a cuatro universidades privadas del Perú.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta, dicha técnica consiste en la recopilación de datos mediante la percepción, conocimientos o idealización que tiene alguna persona sobre un tema en específico (Hernández et al., 2018). Referente al instrumento este fue un cuestionario, el cual estuvo compuesto por 4 partes: la primera parte es de recolección de datos generales del participante. Como preámbulo se realizó una pregunta de descarte sobre el tema investigado. En segunda instancia se hizo la consulta sobre la frecuencia del uso de la IA en trabajos

académicos, como tercer apartado se preguntó sobre las formas de uso de la inteligencia artificial y la última parte se indagó sobre la percepción que tenían los encuestados sobre el uso de herramientas de IA en los trabajos académicos.

Procesamiento y análisis de datos

Se encuestó a toda la muestra en estudio en forma virtual, mediante Google Forms. Previo a la participación de cada estudiante, se les solicitó su consentimiento informado, que estaba incluido en el cuestionario en línea. Este consentimiento les proporcionó información completa referida a la investigación (tiempo tomado, costos, beneficios, entre otros).

Una vez se obtuvieron todos los resultados, se procedió a realizar la descarga del Google Forms y se pasó a registrar y codificar todos los datos en un archivo de Excel, para su posterior análisis en el programa estadístico SPSS en su versión 25. Se esquematizaron y expusieron los datos obtenidos en tablas descriptivas con la finalidad de poder mostrar los resultados obtenidos y poder responder al objetivo de la investigación.

Confiabilidad

El instrumento fue sometido a una prueba piloto de 20 personas. Luego de hacer dicha aplicación se procesó todos los datos bajo el parámetro de confiabilidad de Pre y Post Test. Primero se realizó una aplicación inicial durante una fecha dentro del semestre académico de los estudiantes (2023-I) y luego se volvió a realizar nuevamente la aplicación del instrumento 30 días después. El valor de confiabilidad del Pre y Post Test mediante el coeficiente de contingencia fue de 0,940, por lo que se determinó que el cuestionario era confiable.

Aspectos éticos

Los investigadores respetaron estrictamente todos los aspectos relacionados con los derechos de autor durante la realización del estudio. De la misma manera, se informó a cada participante sobre la investigación y sus fines, y su participación fue totalmente voluntaria. Se mantuvo el anonimato de los encuestados garantizando así la confidencialidad de los datos obtenidos. En ningún momento se alteraron o modificaron las respuestas obtenidas.

3. RESULTADOS

Tabla 1

Datos de los participantes

		Frecuencia	%
Sexo	Masculino	61	35,3
	Femenino	112	64,7
Rangos de edad	Entre 20 a 25 años	54	31,2
	Entre 26 a 35 años	85	49,1
	Entre 36 a 45 años	24	13,9
	Entre 46 a más años	10	5,8
¿En qué grado académico se encuentra?	Estoy en Pregrado	74	42,8
	Cursando Titulación	73	42,2
	Cursando un Posgrado	26	15,0
Total		173	100,0

Los resultados de la encuesta sugieren una mayor participación femenina dentro de las aulas de clases analizadas y una concentración significativa en el rango de edad de 26 a 35 años. Además, la distribución equitativa en los niveles de educación indica una diversidad académica en la muestra. Estos hallazgos resultan claves para comprender mejor el perfil demográfico y académico de la población estudiada (Tabla 1).

Tabla 2

Uso del aplicativo para realizar trabajos académicos

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Has utilizado en algún momento algún tipo de programa, página web, entre otras de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) para realizar algún trabajo académico?	No	45	26,0
	Si	128	74,0
Total		173	100,0

Para efectos de la investigación se trabajó solo con las personas que marcaron “si” a dicha pregunta (Tabla 2).

Tabla 3

Frecuencia de uso de IA

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
1. ¿Con qué frecuencia has utilizado algún tipo de programa, página web, entre otra herramienta con IA que te ayude en la realización de un algún documento o trabajo?	Nunca	2	1,6%
	Casi nunca	15	11,7%
	A veces	60	46,9%
	Casi siempre	32	25,0%
	Siempre	19	14,8%
2. ¿Con qué frecuencia has utilizado algún tipo de programa, página web, entre otra herramienta con IA que te ayude a mejorar algún trabajo académico?	Nunca	3	2,3%
	Casi nunca	14	10,9%
	A veces	61	47,7%
	Casi siempre	37	28,9%
	Siempre	13	10,2%
3. ¿Con qué frecuencia has utilizado alguna herramienta IA que te escriba un ensayo, proyecto o trabajo académico completo o por partes?	Nunca	16	12,5%
	Casi nunca	33	25,8%
	A veces	47	36,7%
	Casi siempre	22	17,2%
	Siempre	10	7,8%
Total		128	100%

En el análisis de los resultados de la frecuencia de uso se pudo conocer que los estudiantes hacían uso, ya sea ocasional o con bastante frecuencia de plataformas con IA para la realización tanto de trabajos simples como hacer un documento o tarea puntual, como también utilizar la tecnología para mejorar algún trabajo académico.

Siendo el más preocupante el hecho que utilicen la IA para el desarrollo completo o parcial de algunas tareas asignadas para sus cursos (Tabla 3).

Tabla 4

Formas de uso de IA

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
4- ¿Has utilizado la IA como fuente primaria de información?	No	57	44,5%
	Si	71	55,5%
5. ¿Has utilizado la IA para generar conceptos, premisas o modelos y poder utilizarlas el algún momento?	No	47	36,7%
	Si	81	63,3%
6. ¿Has utilizado la IA para automatizar tu tareas o trabajos académicos?	No	43	33,6%
	Si	85	66,4%
7. ¿Has utilizado herramientas de IA para ayudarte en la redacción o estructuración de algún trabajo académico?	No	50	39,1%
	Si	78	60,9%
8. ¿Has utilizado la IA para analizar datos de algún trabajo académico?	No	47	36,7%
	Si	81	63,3%
9. ¿Has utilizado la IA para crear tablas, gráficos, visualizaciones o representaciones de algún trabajo académico?	No	63	49,2%
	Si	65	50,8%
10. ¿Has utilizado la IA para evitar el plagio de algún trabajo académico?	No	58	45,3%
	Si	70	54,7%
11. ¿Has utilizado la IA para realizar algún trabajo o mejora y este ha sido detectado por el docente?	No	80	62,5%
	Si	48	37,5%
Total		128	100,0

Los participantes han encontrado diversas formas de utilizar la IA para la realización de trabajos académicos, evidenciando que más de la mitad de encuestados lo utiliza para sacar información o conceptos sobre un tema específico, como también en mejorar la redacción de textos, análisis de datos, parafraseo, entre otros, que si bien automatiza el tiempo que puede demandar realizar la búsqueda o procesamiento de información, al ser en una institución formativa lo que provoca es el facilismo de realizar algunas actividades. Lo que es más preocupante es la poca gestión de los docentes en su detección, el cual ha sido evidenciado por los mismos estudiantes.

Tabla 5

Percepción de uso de IA

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
12. ¿Qué beneficios consideras que aporta el uso de la IA en la creación y desarrollo de trabajos académicos?	Una mayor eficiencia en la generación de contenido	51	39,8%
	Mejora la originalidad de los trabajos	34	26,6%
	Mayor precisión en la información que brinda	43	33,6%
	Otros	0	0,0%
13. ¿Crees que el uso de la IA en trabajos académicos ha mejorado la calidad de tus resultados académicos en términos de originalidad y precisión?	No	15	11,7%
	Si	77	60,2%
	No estoy seguro/a	36	28,1%
14. ¿Crees que el uso generalizado de la IA en trabajos académicos podría cambiar la dinámica de la educación y la investigación en el futuro?	No	12	9,4%
	Si	100	78,1%
	No estoy seguro/a	16	12,5%
15. ¿Has compartido tu experiencia en el uso de la IA con otros compañeros o colegas?	No	45	35,2%
	Si	74	57,8%
	No estoy seguro/a	9	7,0%
Total		128	100,0%

La muestra refleja una actitud positiva hacia el uso de la IA en trabajos académicos, con una percepción predominante de beneficios en eficiencia, originalidad y precisión. La mayoría también reconoce el impacto potencialmente transformador de la IA en la educación e investigaciones. Sin embargo, persiste cierta incertidumbre entre algunos encuestados sobre la mejora real en la calidad de los resultados académicos, lo que podría ser un área de interés para futuras investigaciones o discusiones (Tabla 5).

4. DISCUSIÓN

La IA ha tenido un acelerado aumento respecto a su uso, cada día se evidencia su aplicación en diversas situaciones, lo que ha generado un rápido nivel de crecimiento de uso, entre las aplicaciones que se reportan hoy en día están la mejora del desempeño de estrategias comerciales, rápido procesamiento de datos, gestión en redes sociales, creación de materiales diversos como arte, música, poesía y entre otros (Rouhiainen, 2018). Los resultados demostraron que los estudiantes utilizan con bastante frecuencia la IA para desarrollar y mejorar sus trabajos académicos. En muchos casos, recurren a ella para que les realicen total o parcialmente algunos de los trabajos asignados por los profesores de sus centros universitarios. Y ello se da por que la IA es un

espacio donde se pueden realizar diversos procesamientos de datos y cuyo el objetivo es resolver diversas tareas en mucho menor tiempo, según lo expuesto por Boden (2017).

Es esencial mantener una supervisión activa con el alumnado y saber que incorporan dentro de su aprendizaje, ya que conocer que ya hay parte de alumnos que utilizan a la IA para realizar diversas tareas académicas, debe demandar un reto no solo para los docentes, quienes trabajan de forma directa con ellos, sino también para las instituciones universitarias, donde ambos agentes deben hacer frente (Eaton et al. 2018), pues dejar que la inteligencia artificial realice todo el trabajo o partes significativas de las tareas académicas puede traer consecuencias en el desarrollo de aprendizaje y profesional de estudiante universitario y tal como indicó Martínez (2023) un mal uso de dichas herramientas puede traer consigo potenciales riesgos al estudiante como es empiece a carecer de análisis crítico y que solo recurra a la IA para aclarar sus dudas lo que provocaría que pierda el interés por aprender hasta de sus propios docentes. Otros riesgos que advierte Díaz (2023) es el tema de la realización de trampas en el desarrollo de trabajos como la apropiación de teorías de otros autores y presentarlas como suyos, fomentando de esa manera el plagio, lo que es preocupante dentro del ámbito de la investigación, porque no se les da el crédito que se merecen los verdaderos autores de algunos escritos y se tergiversa la verdadera forma de uso de la tecnología. Además, lleva a tener una percepción errada de su aplicación dentro del campo académico y también en diversos campos académicos.

Otro aspecto que se debe tener en cuenta es que a los docentes les está costando detectar cuando un alumno está utilizando algún tipo de herramienta con IA, esto se debe, según López y Fernández (2020), a que los docentes muchas veces carecen de formación en herramientas tecnológicas por lo que se dificultad muchas veces la realización de control de trabajos o también de ciertas actividades que requieran del uso de una herramienta tecnología y si bien existe "necesidad de mejorar la competencia digital docente (CDD) del profesorado universitario, surge el interés por comprender esta competencia como un proceso dinámico" (Padilla et al., 2020, p.1) muchas veces la falta de tiempo y de intereses muchas veces de los mismos docentes padezcan de esta falta de recurso tecnológico, tan necesario hoy en día.

Dentro de la percepción de uso de la IA de parte de los estudiantes, se evidenció que estos la perciben como beneficiosa y que les ayuda a ser mucho más eficientes en la generación de contenido, les da mucha mayor precisión en la realización de sus trabajos y mejora la originalidad de sus actividades. Ayuso y Gutiérrez (2022) encontraron una percepción parecida entre los estudiantes donde mayorías de los estudiantes sostenían que la implementación de la IA podría resultar beneficiosa para el aprendizaje y sugiriendo que esta tecnología podría acelerar la adquisición de conocimientos. Esta percepción de uso proporciona una visión general en retrospectiva de cómo se siente el estudiante universitario con dichas herramientas, las opiniones y actitudes de los participantes hacia el uso de la IA en el ámbito académico y su impacto potencial en la educación e investigación termina siendo congruente pues este se siente más a fin siempre con la tecnología y esto lo indicó Coronel (2022) al decir que "los adolescentes son el grupo más influenciado al impacto de las nuevas tecnologías, especialmente si estas pueden simplificarles las cosas. Muchos de estos jóvenes son universitarios y encuentran en la tecnología a un importante aliado" (p. 35). Esta percepción deja cierto debate en curso, pues el uso responsable y con ética de dicha tecnología entre los estudiantes es algo que aún tiene mucho por evaluar y discutir, ya que podría cambiar la dinámica del sector educación en general y como expresaron en su momento Calvo y Ufarte (2020), la implementación de la inteligencia artificial sigue siendo "un debate abierto y en evolución" (p. 10).

Como se puede evidenciar, el problema surge cuando la IA se convierte en una solución rápida y cómoda para completar tareas académicas en lugar de ser un complemento para el desarrollo de habilidades por lo que se debe fomentar su uso responsable y orientado a la mejora de las mismas, con un enfoque en la ética y la moral en su aplicación. Por lo tanto, es importante garantizar que los estudiantes puedan aprovechar al máximo esta tecnología sin comprometer su desarrollo académico y profesional, es decir, fomentar un enfoque equilibrado en el que la tecnología se utilice como una herramienta complementaria para mejorar el aprendizaje, en lugar de reemplazar completamente el esfuerzo y la participación de los estudiantes y siguiendo la línea de León y Viña (2017) que expusieron que se “debe acompañar, cuidar y potenciar la indiscutible oportunidad de la IA en la educación” (p. 412).

Como limitación se tuvo a la muestra utilizada en este estudio, ya que se seleccionó de manera conveniente entre estudiantes a cargo de los autores y que en su mayoría tienen acceso a internet y herramientas tecnológicas para el desarrollo de sus tareas académicas. Esto podría limitar la representatividad de la muestra y dificultar la extrapolación de los resultados a poblaciones más amplias de estudiantes con diferentes niveles de familiaridad o acceso a esta tecnología.

Para futuras investigaciones se recomienda también hacer en una exploración más profunda de las dimensiones éticas y morales asociadas con el uso de la inteligencia artificial en el ámbito académico. Comprender las preocupaciones éticas de los estudiantes permitirá desarrollar estrategias más efectivas para promover un uso responsable y ético de esta tecnología.

5. CONCLUSIONES

Se identificó que los alumnos de los cursos de investigación de cuatro universidades privadas del Perú hacían un uso frecuente de la Inteligencia Artificial para el desarrollo de diversos trabajos académicos y de investigación. La forma de uso que más resaltaron fue la automatización de trabajos: la generación de conceptos, premisas y/o modelos con la intención de utilizarlos después; el análisis de datos; y la redacción o estructuración de algún trabajo académico.

Respecto a la percepción, se hallaron respuestas variadas. Si bien un gran grupo no estaba del todo seguro de que el uso de la IA podría mejorar la calidad de sus trabajos, una gran mayoría creía que la llegada de esta tecnología podría generar algún tipo de cambio en el futuro dentro del sector educativo. Lo que sí genera alarmas es la difusión del uso de esta herramienta de boca a boca, ya que más de la mitad de los participantes indicaron haber compartido información sobre su uso con otros compañeros. Esto último, puede llevar a un uso inadecuado o ineficiente de la IA, lo que a su vez puede tener un impacto negativo en la calidad de la investigación y del aprendizaje.

Si bien el arribo de la IA como tal ha sido una polémica en general, no se debe de colocar a dicha tecnología como un tabú ya que esto puede aumentar la tentación de su uso desmedido, lo que a largo plazo termina afectando o perjudicando a los futuros profesionales del país.

Lo clave radica en realizar una orientación de su aplicación responsable dentro del campo académico, con un enfoque ético y moral. En lugar de ver a la IA como una herramienta para la realización de trabajos completos, los estudiantes deben recibir orientación sobre cómo utilizar programas como ChatGPT, Tome Midjourney entre

otros, para que puedan optimizar los tiempos en el procesamiento y análisis de datos y no como un hacedor de trabajos como se viene realizando.

Es tentador utilizar la IA para que realice trabajos en su totalidad, y esta tentación es comprensible. Sin embargo, es esencial impartir una enseñanza que subraye la intención original de la tecnología la cual es que el ser humano pueda desarrollar mucho más sus capacidades cognitivas, morales, emocionales y sociales; y que esta debe ser usada como complemento para generar más conocimiento y no como una forma de retraso del desarrollo en general del ser humano.

Sin lugar a duda la inteligencia artificial ha llegado para quedarse, sin embargo, a medida que avanzamos en la adopción de la inteligencia artificial en los diferentes ámbitos de nuestras vidas, es esencial considerar no solo los riesgos prácticos, sino también las implicaciones éticas y pedagógicas que esto conlleva. La discusión sobre cómo equilibrar la conveniencia de la tecnología con la preservación de valores fundamentales como la originalidad, la integridad y el desarrollo auténtico del conocimiento es un aspecto esencial de la conversación en torno a la IA en la educación.

Conflicto de intereses / Competing interests:

El autor declara que no incurrió en conflictos de intereses.

Rol de los autores / Authors Roles:

No aplica.

Fuentes de financiamiento / Funding:

El autor declara que no recibió un fondo específico para esta investigación.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

El autor declara no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

REFERENCIAS

- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación. El Método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C
- Arif, T., Munaf, U., y Ul-Haque, I. (2023). The future of medical education and research: Is ChatGPT a blessing or blight in disguise? *Medical Education Online*, 28(1). <https://doi.org/10.1080/10872981.2023.2181052>
- Ayuso, D., y Gutiérrez, E. (2022). La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado, *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2), 347-358. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331470794017/331470794017.pdf>
- Boden, M. (2017). *Inteligencia Artificial*. Turne Publicaciones
- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

- Calvo, L., y Ufarte, M. (2020). Percepción de docentes universitarios, estudiantes, responsables de innovación y periodistas sobre el uso de inteligencia artificial en periodismo. *Profesional de la información*, 29(1), 1-14. <https://doi.org/10.3145/epi.2020.ene.09>
- Coronel, J. (2022). Percepción de los estudiantes universitarios sobre el uso de la Inteligencia Artificial en los procesos de reclutamiento y selección de personal. *Revista de análisis y difusión de perspectivas educativas y empresariales*, 2(3), 35-44. <https://doi.org/10.56216/radee012022jun.a03>
- Corvalán, J. (2018). Inteligencia artificial: retos, desafíos y oportunidades – Prometea: la primera inteligencia artificial de Latinoamérica al servicio de la Justicia. *Revista de Investigações Constitucionais*, 5(1), 295-316. <https://www.scielo.br/j/rinc/a/gCXJghPTyFXt9rfxH6Pw99C/>
- Cotton, D., Cotton, P., y Shipway, J. (2023). Chatting and Cheating: Ensuring academic integrity in the era of ChatGPT. *EdArXiv*, 1-11. <https://doi.org/10.35542/osf.io/mrz8h>
- Díaz, D. (2023). Plagio a la Inteligencia Artificial en estudiantes de bachillerato: un problema real. *Revista Innova Educación*, 5(2), 108-116. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.007>
- Eaton, E., Koenig, S., Schulz, C., Maurelli, F., Lee, J., Eckroth, J., Crowley, M., Freedman, R. G., Cardona, R. E., Machado, T., y Williams, T. (2018). Blue Sky Ideas in Artificial Intelligence Education from the EAAI 2017 New and Future AI Educator Program. *AI Matter*, 3(4), 23-31. <https://doi.org/10.1145/3175502.3175509>
- Franganillo, J. (2023). La inteligencia artificial generativa y su impacto en la creación de contenidos mediáticos. *Methadods: Revista de ciencias sociales*, 11(2), 1-17. <https://doi.org/10.17502/mrcs.v11i2.710>
- Hernández, A., Ramos, R., Placencia, B., Indacochea, N., Quimis, A. y Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. 3 Ciencia - Editorial área de innovación y desarrollo Sociedad Limitada
- Incio, F., Capuñay, D., Estela, R., Valles, M., Vergara, E., y Elera Gonzales, D. (2021). Inteligencia artificial en educación: una revisión de la literatura en revistas científicas internacionales. *Apuntes universitarios*, 12(1), 135-152. <https://doi.org/10.17162/au.v12i1.974>
- León, G. C., y Viña, S. M. (2017). La inteligencia artificial en la educación superior. Oportunidades y Amenazas. *INNOVA Research Journal*, 2(8), 412-422. <https://doi.org/10.33890/innova.v2.n8.1.2017.399>
- López, E., y Fernández, J. (2020). Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y diversidad funcional: conocimiento y formación del profesorado en Navarra. *Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa*, (14), 59-75. <https://doi.org/10.46661/ijeri.4407>
- Martínez, M. (2023). Uso responsable de la inteligencia artificial en estudiantes universitarios: Una mirada renoética. *Boletín Redipe*, 12(9), 172-8. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2008>
- Moreno, R. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. *Revista de investigación en tecnologías de la información*, 7(14), 260-270. <https://doi.org/10.36825/RITI.07.14.022>

- Naupay, A. (2023). *Habilidades investigativas universitarias aplicadas a través de la inteligencia artificial, 2023*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120556>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Trujillo, I., Romero, H., Medina, W., Novoa, E. (2018). *Metodología de la investigación total. Cuantitativa – Cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U.
- Padilla, A. L., Gámiz, V., y Romero, M. A. (2020). Evolución de la competencia digital docente del profesorado universitario: incidentes críticos a partir de relatos de vida. *Educar*, 56(1), 109-27. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1088>
- Pedraza, C., y Jarod, D. (2023). *La inteligencia artificial en la sociedad: explorando su impacto actual y los desafíos futuros*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica de Madrid]. Repositorio Institucional. <https://oa.upm.es/75068/>
- Perkins, M. (2023). Academic integrity considerations of AI Large Language Models in the post-pandemic era: ChatGPT and beyond. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 20(2). <https://doi.org/10.53761/1.20.02.07>
- Rouhiainen, L. (2018). *Inteligencia artificial 101 cosas que debes saber hoy sobre nuestro futuro*. Alienta Editorial
- Rudolph, J., Tan, S., & Tan, S. (2023). ChatGPT: Bullshit spewer or the end of traditional assessments in higher education? *Journal of Applied Learning & Teaching*, 6(1), 1–22. <https://doi.org/10.37074/jalt.2023.6.1.9>
- Sánchez, X., y Ascencio A. (2023). *Realización del documental: "Y de repente... Inteligencia artificial"* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/18596>