



## Nivel socioeconómico y hábitos de estudio en estudiantes del programa de estudios de educación primaria


*Socioeconomic level and study habits in students of the primary education program*

*小学教育课程学生的社会经济水平和学习习惯*

Nível socioeconômico e hábitos de estudo em alunos do currículo do ensino fundamental


**Luzbeth Lipa-Tudela**

Universidad Hipócrates, Acapulco – Estado de Guerrero, México  
Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi – Perú, Puno – Puno, Perú

 <https://orcid.org/0000-0001-7795-1777>  
llipa@inudi.edu.pe (correspondencia)

**Yessica Quilca-Soto**

Universidad Hipócrates, Acapulco – Estado de Guerrero, México  
Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi – Perú, Puno – Puno, Perú

 <https://orcid.org/0000-0001-6200-6828>  
yquilca@inudi.edu.pe

DOI: <https://doi.org/10.35622/ti.2023.04.005>

Recibido: 24/09/2023 Aceptado: 20/12/2023 Publicado: 31/12/2023

### PALABRAS CLAVE

nivel socioeconómico,  
hábitos de estudio,  
rendimiento académico,  
estudiantes.

**RESUMEN.** El estudio desarrollado en la Universidad Nacional del Altiplano (Perú), centrado en el Programa de Estudios de Educación Primaria, se propuso explorar la compleja interacción entre factores socioeconómicos y hábitos de estudio. Empleando un enfoque correlacional, descriptivo y analítico, la investigación aspiraba a comprender las dinámicas que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. La selección cuidadosa de una muestra representativa de 200 estudiantes de ambos sexos se llevó a cabo para garantizar diversidad, utilizando herramientas confiables como la Encuesta Graffar de Necesidades de Nivel Socioeconómico y hábitos de estudio. Los resultados revelaron una distribución desigual en los niveles socioeconómicos, con el 50% de los estudiantes en el nivel más bajo. En cuanto a los hábitos de estudio, el 40.5% exhibió tendencias negativas, mientras que el 18% demostró una relación insatisfactoria entre su situación socioeconómica y sus hábitos de estudio. A pesar de estas observaciones, el análisis de correlación de Rho de Spearman reveló un  $p=0.090$ , indicando una correlación no significativa entre estos factores. En consecuencia, se concluyó que no existe una relación significativa entre la situación socioeconómica y los hábitos de estudio en el programa bajo investigación. Este hallazgo destaca la naturaleza multifacética de los determinantes del rendimiento académico, subrayando la necesidad de investigaciones continuas para diseñar estrategias educativas más efectivas en este contexto particular.



### KEYWORDS

socioeconomic level, study habits, academic performance, students.

**ABSTRACT.** The study conducted at the National University of the Altiplano (Peru), focused on the Primary Education Program, aimed to explore the complex interaction between socioeconomic factors and study habits. Employing a correlational, descriptive, and analytical approach, the research sought to understand the dynamics influencing students' academic performance. Careful selection of a representative sample of 200 students of both genders was carried out to ensure diversity, using reliable tools such as the Graffar Survey of Socioeconomic Level Needs and study habits. The results revealed an uneven distribution in socioeconomic levels, with 50% of students in the lowest level. Regarding study habits, 40.5% exhibited negative tendencies, while 18% showed an unsatisfactory relationship between their socioeconomic situation and study habits. Despite these observations, the Spearman's Rho correlation analysis revealed a p-value of 0.090, indicating a non-significant correlation between these factors. Consequently, it was concluded that there is no significant relationship between socioeconomic status and study habits in the program under investigation. This finding highlights the multifaceted nature of determinants of academic performance, emphasizing the need for ongoing research to design more effective educational strategies in this particular context.

### 关键词

社会经济水平、学习习惯、学业成绩、学生。

**抽象的。** 这项研究在阿尔蒂普拉诺国立大学（秘鲁）开展，重点关注初等教育研究计划，旨在探索社会经济因素与学习习惯之间复杂的相互作用。该研究采用相关性、描述性和分析方法，旨在了解影响学生学业成绩的动态。我们使用 Graffar 社会经济水平需求和学习习惯调查等可靠工具，仔细挑选了 200 名男女学生的代表性样本，以确保多样性。结果显示，不同社会经济水平的学生分布不均，50% 的学生处于最低水平。在学习习惯方面，40.5% 的人表现出负面趋势，而 18% 的人则表现出社会经济状况与学习习惯之间的关系并不令人满意。尽管有这些观察结果，Spearman 的 Rho 相关分析显示  $p=0.090$ ，表明这些因素之间不存在显著相关性。因此，得出的结论是，所调查项目的社会经济状况与学习习惯之间不存在显著关系。这一发现凸显了学业成绩决定因素的多方面性，强调需要继续研究以在这一特定背景下设计更有效的教育策略。

### PALAVRAS-CHAVE

nível socioeconômico, hábitos de estudo, desempenho acadêmico, estudantes.

**RESUMO.** O estudo realizado na Universidade Nacional do Altiplano (Peru), focado no Programa de Estudos de Educação Primária, teve como objetivo explorar a complexa interação entre fatores socioeconômicos e hábitos de estudo. Utilizando uma abordagem correlacional, descritiva e analítica, a pesquisa buscou compreender as dinâmicas que influenciam o desempenho acadêmico dos estudantes. A seleção cuidadosa de uma amostra representativa de 200 estudantes de ambos os sexos foi realizada para garantir diversidade, utilizando ferramentas confiáveis como a Pesquisa Graffar de Necessidades de Nível Socioeconômico e hábitos de estudo. Os resultados revelaram uma distribuição desigual nos níveis socioeconômicos, com 50% dos estudantes no nível mais baixo. Em relação aos hábitos de estudo, 40,5% apresentaram tendências negativas, enquanto 18% demonstraram uma relação insatisfatória entre sua situação socioeconômica e seus hábitos de estudo. Apesar dessas observações, a análise de correlação de Rho de Spearman revelou um valor  $p$  de 0,090, indicando uma correlação não significativa entre esses fatores. Consequentemente, concluiu-se que não existe uma relação significativa entre a situação socioeconômica e os hábitos de estudo no programa em questão. Esse achado destaca a natureza multifacetada dos determinantes do desempenho acadêmico, enfatizando a necessidade de pesquisas contínuas para desenvolver estratégias educacionais mais eficazes nesse contexto específico.

## 1. INTRODUCCIÓN

La persistencia del bajo rendimiento académico desde la educación primaria hasta la educación superior es una preocupación global que afecta a estudiantes en diversos entornos. En el ámbito internacional, investigadores

como Johnson (2018) han explorado patrones similares en diferentes países, identificando la importancia de abordar las brechas educativas desde las etapas iniciales. Es así que la UNESCO (2020) destaca la necesidad de estrategias educativas holísticas para superar los desafíos persistentes en el rendimiento académico a nivel mundial.

En el contexto latinoamericano, esta realidad genera lagunas educativas significativas que impactan directamente en el desempeño académico de los estudiantes universitarios (González, 2017). La transición a la universidad, en particular, impone desafíos adicionales que requieren el desarrollo de hábitos de estudio, gestión del tiempo y habilidades fundamentales para el éxito académico (Pérez, 2015).

En el ámbito peruano, estudios de autores como Huamaní (2019) han examinado la relación entre factores socioeconómicos y rendimiento académico en el contexto nacional, proporcionando *insights* valiosos sobre los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes peruanos (desigualdad socioeconómica, hábitos de estudio negativos, satisfacción y competencia docente, entre otros). Además, las investigaciones de Ramírez (2020) han abordado la transición a la educación superior en Perú, subrayando la importancia de preparar a los estudiantes para los nuevos desafíos académicos que enfrentarán como el acceso y calidad educativa. Aunque se han logrado avances en la expansión de la educación básica, el acceso universal sigue siendo complicado debido a factores como ubicación geográfica, pobreza y falta de infraestructura. Además, la calidad de la enseñanza varía notablemente, con problemas como recursos limitados, capacitación insuficiente de maestros y falta de materiales educativos. La brecha tecnológica también se presenta, ya que muchos estudiantes carecen de acceso a dispositivos electrónicos e Internet, creando obstáculos para participar en formas modernas de aprendizaje y acceder a recursos en línea.

La obra de Lamas (2016) destaca la relevancia de la perspectiva de género en el rendimiento académico, ampliando la comprensión de las disparidades que pueden surgir. Por otro lado, el trabajo de Jiménez (2018) se ha centrado en estrategias específicas para mejorar los hábitos de estudio y la gestión del tiempo entre estudiantes universitarios, proporcionando enfoques prácticos para abordar esta problemática.

La influencia del nivel socioeconómico se manifiesta como un factor crucial en esta dinámica, reflejando la diferenciación social en la sociedad y complementándose con la diversidad cultural presente en universidades públicas (Martínez, 2019). La estructura social y económica de una región o país, como en el caso específico de Perú y la región de Puno, puede impactar directamente en la forma en que los estudiantes abordan sus responsabilidades académicas.

Es importante destacar que la evaluación del nivel socioeconómico no solo es un reflejo de la situación económica de los estudiantes, sino que también puede ser un indicador de las oportunidades y recursos educativos a los que tienen acceso. Este aspecto se vuelve aún más relevante en entornos universitarios donde la diversidad de antecedentes socioeconómicos es evidente. Investigaciones previas, como la realizada por Gómez (2020), han estructurado la necesidad de abordar las altas tasas de fracaso entre estudiantes con hábitos de estudio deficientes, resaltando la urgencia de comprender y mejorar estos aspectos.

Los hábitos de estudio, considerados esenciales por expertos como Sánchez (2002) y Covey (2009), representan patrones consistentes clave para el aprendizaje efectivo y el éxito académico (Rodríguez, 2018). La presente investigación busca determinar la relación entre factores socioeconómicos y hábitos de estudio en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria, contribuyendo así a la comprensión de la

complejidad educativa y proporcionando *insights* para el desarrollo de estrategias efectivas que fomenten el éxito educativo y social (Castañeda, 2016). En este sentido, la justificación de este trabajo radica en la necesidad imperante de abordar estas problemáticas de manera integral, considerando sus implicancias a nivel global, regional y local.

## 2. MÉTODO

En el desarrollo de esta investigación, se ha optado por un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, descriptivo y analítico con el propósito de explorar la relación entre variables fundamentales en el ámbito académico (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018). El diseño adoptado se clasifica como descriptivo no experimental, fundamentado en la naturaleza observacional y documental de la investigación, donde no se realiza ninguna manipulación deliberada de las variables independientes (Sánchez, 1998). En lugar de ello, se busca observar, describir y analizar cómo se relacionan naturalmente las variables en el contexto del Programa de Estudios de Educación Primaria en la Universidad Nacional del Altiplano.

La población constó de 447 estudiantes del programa de estudios de educación primaria de la Universidad Nacional del Altiplano en Puno. La muestra, seleccionada mediante muestreo probabilístico aleatorio simple, comprendió 200 estudiantes, determinados por una fórmula de probabilidad. Se excluyeron aquellos estudiantes que no estuvieran inscritos en el programa de estudios de educación primaria, así como aquellos que optaron por no firmar el consentimiento informado y decidieron no participar en la investigación.

En el proceso de evaluar el Nivel Socioeconómico, se empleó la entrevista como herramienta primordial para medir la eficacia en la consecución de los objetivos del trabajo de investigación. Para obtener datos específicos de los estudiantes, se utilizó la encuesta socioeconómica GRAFFAR como instrumento, la cual ha sido validada por el Barrios-Cisneros (s.f.). Cabe destacar que la elección de esta encuesta se fundamenta en su rigurosa validación y su capacidad para proporcionar una evaluación detallada y precisa del contexto socioeconómico de los participantes, utilizando la estructura de la escala Graffar compuesta por cuatro categorías (instrucción, ocupación, comodidades, materiales), con cinco niveles: marginal, bajo inferior, bajo superior, medio y alto.

En lo que respecta a la evaluación de los Hábitos de Estudio, se prefirieron las entrevistas directas como método principal para determinar dichos hábitos. El instrumento utilizado fue Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 98 (Cortez Chávez, 2005), cada una con cinco niveles: Muy negativo, tendencia -, tendencia +, positivo y muy positivo. Es relevante mencionar que este instrumento ha sido validado y reconocido por su fiabilidad (Vicuña, 2014). La aplicación del inventario se llevó a cabo de manera tanto colectiva como individual, con una duración estimada de 15 a 20 minutos, asegurando así una recopilación exhaustiva y detallada de la información relevante.

El desarrollo del estudio se dividió en dos momentos clave. En el primero, se realizaron entrevistas y se aplicó la encuesta socioeconómica GRAFFAR para determinar el nivel socioeconómico de los participantes. En el segundo momento, se aplicó el inventario de hábitos de estudio CASM-85 para categorizar los índices de hábitos de estudio.

### 3. RESULTADOS

Tabla 1

*Nivel socioeconómico de los estudiantes del programa de estudio de Educación Primaria*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
		N	%	%
Válido	Marginal	12	6.0	6.0
	Bajo inferior	100	50.0	56.0
	Bajo superior	82	41.0	97.0
	Medio	6	3.0	100.0
<b>Total</b>		<b>200</b>	<b>100.0</b>	

La Tabla 1 refleja de manera reveladora la distribución de los niveles socioeconómicos entre los estudiantes del programa de educación primaria. Destaca que el 50% de los participantes se clasifica en la categoría de bajo inferior, lo que indica una prevalencia significativa de condiciones socioeconómicas desfavorables. Este análisis destaca la disparidad socioeconómica dentro de la muestra estudiada y establece una base para comprender cómo estas variaciones pueden influir en los hábitos de estudio de los participantes. La preponderancia de estudiantes en categorías socioeconómicas menos favorecidas podría sugerir desafíos adicionales en el acceso a recursos educativos y, por ende, en la formación de hábitos de estudio efectivos. Estos hallazgos preliminares instan a una evaluación más profunda de la relación entre el contexto socioeconómico y los hábitos de estudio, con implicaciones significativas para el diseño de estrategias educativas más equitativas y efectivas.

Tabla 2

*Hábitos de estudio de los estudiantes del programa de estudios de Educación Primaria.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
		N	%	
Válido	Negativo	8	4.0	4.0
	Tendencia -	81	40.5	44.5
	Tendencia +	64	32.0	76.5
	Positivo	32	16.0	92.5
	Muy positivo	15	7.5	100.0
<b>Total</b>		<b>200</b>	<b>100.0</b>	

En la Tabla 2, se destaca la variabilidad en los hábitos de estudio. Este análisis pone de manifiesto la diversidad en los enfoques de estudio entre los participantes, evidenciando que una proporción considerable presenta hábitos de estudio con tendencias negativas. Estos resultados sugieren la existencia de posibles correlaciones entre los factores socioeconómicos y la formación de hábitos de estudio, ya que la distribución no uniforme podría estar influenciada por el contexto socioeconómico de los estudiantes. Este hallazgo resalta la necesidad de profundizar en la investigación para comprender cómo estas tendencias se relacionan con las condiciones socioeconómicas específicas, con el fin de desarrollar estrategias educativas más efectivas y personalizadas en el Programa de Estudios de Educación Primaria.

**Tabla 3**

*Análisis de la situación socioeconómica de los estudiantes del plan de estudios de Educación Primaria*

HÁBITOS ESTUDIO	Situación socio-económica						Total
	Marginal	Bajo inferior	Bajo superior	Medio	Alto		
Muy negativo	N 0	0	0	0	0	0	0
	% 0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Negativo	N 2	6	0	0	0	0	8
	% 1.0%	3.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0%
Tendencia -	N 6	36	36	3	0	0	81
	% 3.0%	18.0%	18.0%	1.5%	0.0%	0.0%	40.5%
Tendencia +	N 4	34	24	2	0	0	64
	% 2.0%	17.0%	12.0%	1.0%	0.0%	0.0%	32.0%
Positivo	N 0	15	16	1	0	0	32
	% 0.0%	7.5%	8.0%	0.5%	0.0%	0.0%	16.0%
Muy positivo	N 0	9	6	0	0	0	15
	% 0.0%	4.5%	3.0%	0.0%	0.0%	0.0%	7.5%
<b>Total</b>	<b>N 12</b>	<b>100</b>	<b>82</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>200</b>
	<b>% 6.0%</b>	<b>50.0%</b>	<b>41.0%</b>	<b>3.0%</b>	<b>0.0%</b>	<b>0.0%</b>	<b>100.0%</b>

La Tabla 3 revela la distribución de los niveles socioeconómicos de los estudiantes en relación con sus hábitos de estudio en el programa de educación primaria. Este análisis revela patrones significativos en la relación entre los niveles socioeconómicos y los hábitos de estudio, sugiriendo que existe una asociación entre las condiciones económicas y las prácticas de estudio de los participantes. Es particularmente notable la proporción considerable de estudiantes en niveles socioeconómicos bajos que están vinculados a diferentes patrones de hábitos de estudio. Estos resultados resaltan la importancia de considerar el contexto socioeconómico al diseñar estrategias

educativas, enfocándose en la equidad y personalización de las intervenciones para mejorar los hábitos de estudio en el programa de Estudios de Educación Primaria.

**Tabla 4**

*Correlación entre el nivel socioeconómico y los hábitos de estudio de estudiantes de programas de estudio de Educación Primaria*

Rho de Spearman		Hábitos de estudio	Situación socioeconómica GRAFFAR
Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	de 1.000	.120
	Sig. (bilateral)	.	.090
	N	200	200
Situación Económica GRAFFAR	Socio - Coeficiente de correlación	.120	1.000
	Sig. (bilateral)	.090	.
	N	200	200

En la Tabla 4, se presenta la matriz de correlaciones Rho de Spearman, revelando un coeficiente de correlación (R) de 0.120. Este valor señala una correlación extremadamente baja entre el nivel socioeconómico y los hábitos de estudio. En términos más claros, la variabilidad en los hábitos de estudio de los estudiantes del programa de educación primaria muestra una conexión mínima con sus respectivos niveles socioeconómicos. Es decir, los datos indican que las fluctuaciones observadas en los hábitos de estudio no están sustancialmente influenciadas por las diferencias en los niveles socioeconómicos de los participantes.

La baja correlación puede atribuirse a diversos factores. Es posible que existan variables intermedias no consideradas en este estudio, como la salud, estilos de vida y estrés que pueden ser afectados en los hábitos de estudio de manera más significativa. Además, factores individuales, contextuales o incluso eventos específicos pueden influir en los hábitos de estudio, independientemente del nivel socioeconómico. Este resultado subraya la complejidad de los factores que influyen en los hábitos de estudio, y destaca la necesidad de una exploración más profunda y específica para comprender completamente las dinámicas subyacentes. En resumen, la ausencia de una relación significativa entre el nivel socioeconómico y los hábitos de estudio apunta hacia la presencia de factores adicionales como los mencionados anteriormente que deben considerarse para una comprensión más completa y precisa.

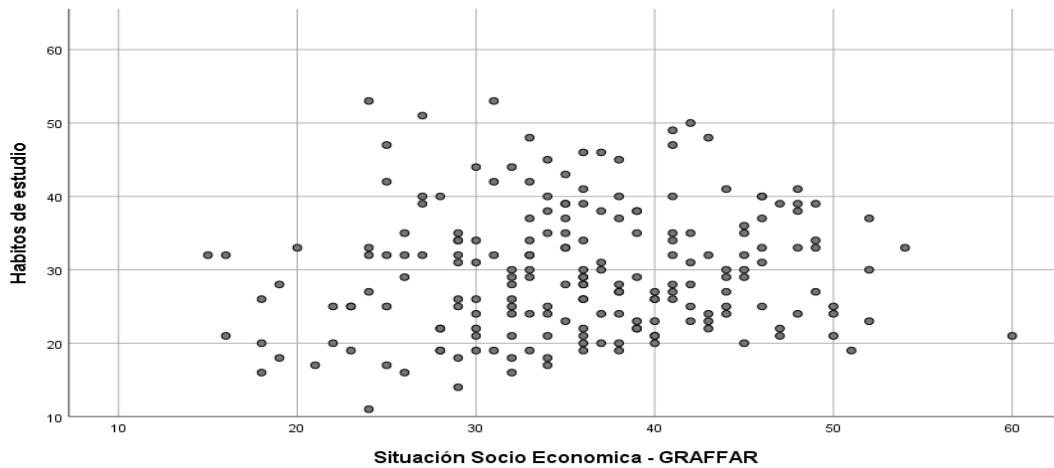
Este análisis sugiere que, a pesar de la diversidad en los niveles socioeconómicos de los participantes, estos no parecen ser determinantes significativos en la configuración de sus hábitos de estudio. La correlación mínima



señalada por el coeficiente R refuerza la complejidad de los factores que influyen en los hábitos de estudio, indicando que otras variables pueden tener un papel más influyente.

**Figura 1**

*Correlaciones de Rho de Spearman de la situación socio-económica y los hábitos de estudios estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria*



La Figura 1 presenta las correlaciones Rho de Spearman, revelando un coeficiente de  $R = 0.120$ . Este valor indica una correlación considerablemente baja entre el nivel socioeconómico y los hábitos de estudio de los estudiantes en el programa de estudios de educación primaria. La escasa asociación estadística sugiere que, dentro de este contexto específico, las variaciones en el nivel socioeconómico de los participantes no están significativamente relacionadas con las diferencias en sus hábitos de estudio.

Este hallazgo resalta la complejidad de los factores que influyen en el rendimiento académico y sugiere que la conexión entre la situación socioeconómica y los hábitos de estudio es más sutil. Autores como Vygotsky (1978, citado en Cortez Chávez (2005), abogan por considerar factores socioculturales en el aprendizaje, lo que podría explicar la ausencia de una correlación más fuerte entre el nivel socioeconómico y los hábitos de estudio. Además, la teoría de Locke (1987) sobre la autoeficacia podría implicar que la motivación y la creencia en la capacidad personal influyen más directamente en los hábitos de estudio que el entorno socioeconómico.

La necesidad de explorar y comprender de manera más detallada los elementos que contribuyen al desempeño académico en este contexto específico. Investigadores como Hattie (2009) han enfatizado la importancia de identificar factores clave para mejorar la calidad educativa. Por ende, un enfoque más holístico y contextualizado podría llevar a estrategias más efectivas que aborden las complejidades subyacentes y, en última instancia, mejoren el rendimiento estudiantil.

#### 4. DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación ofrecen una visión exhaustiva e imparcial de la interacción entre factores socioeconómicos y hábitos de estudio en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria. La correlación revelada, notablemente baja ( $R = 0.120$ ), entre el nivel socioeconómico de los estudiantes y sus hábitos de estudio sugiere que otros factores podrían ejercer una influencia significativa en el rendimiento académico.



En congruencia con perspectivas teóricas sobre la pobreza, el estudio armoniza con pensadores como Sen (1981) y Max-Neef (1991), quienes resaltan la importancia de considerar la pobreza en dimensiones multidimensionales más allá de la mera escasez económica. Dentro del ámbito educativo, la investigación se alinea con las teorías de Bourdieu y Passeron (1970) sobre la influencia del capital cultural y económico en las oportunidades educativas, añadiendo una perspectiva de género que complementa teorías feministas como la de Butler (1990), enfatizando las disparidades específicas en el acceso a la educación superior.

Contrariamente a las expectativas basadas en investigaciones previas (Cortés, 2017; Ramírez, 2015), la falta de correlación significativa entre el nivel socioeconómico y los hábitos de estudio sugiere que, aunque el contexto socioeconómico puede influir en el acceso a la educación, otros factores desempeñan un papel crucial en el rendimiento académico. Este hallazgo respalda la perspectiva de Díaz (2019) sobre la complejidad inherente al rendimiento académico.

En línea con la importancia del nivel educativo para la sociedad, diversas universidades implementan iniciativas de salud y atención preventiva (Vicuña, 2005). Autores como Arteaga et al. (2015), Covey (2009), García (2021), Hernández (2018), y Martínez (2022) destacan la relevancia de los hábitos de estudio en el aprendizaje y el desarrollo personal, subrayando la necesidad de fomentar rutinas continuas y hábitos efectivos para el progreso académico.

A pesar de estos valiosos aportes, es crucial señalar que el estudio tiene limitaciones, como la falta de consideración de otros factores socioeconómicos o culturales que podrían influir en los hábitos de estudio. La inclusión de un análisis más detallado de las variables cualitativas, en consonancia con las ideas de Garbanzo (2013), podría enriquecer la comprensión de los fenómenos sociales examinados.

En última instancia, esta investigación contribuye significativamente a la comprensión de la compleja interacción entre factores socioeconómicos y hábitos de estudio en el contexto educativo. Aunque se observan similitudes con investigaciones anteriores, la falta de correlación significativa entre el nivel socioeconómico y los hábitos de estudio refuerza la importancia de considerar múltiples variables y perspectivas teóricas para abordar eficazmente los desafíos en la educación y el rendimiento académico.

## 5. CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación correlacional, se ratifica la ausencia de una relación significativa entre la situación socioeconómica y los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria. Aunque la situación socioeconómica tiende a inclinarse hacia el estrato "bajo inferior", es crucial señalar que las limitaciones económicas del hogar ejercen un impacto más evidente en la decisión de las estudiantes de continuar con sus estudios hasta alcanzar el nivel universitario. En lo que respecta a los hábitos de estudio, a pesar de la predominancia de una tendencia negativa, se reconoce su importancia fundamental para avanzar y prosperar en el proceso de aprendizaje. Estos hábitos se presentan como un componente esencial para el crecimiento personal, contribuyendo al desarrollo de la inteligencia, la voluntad y la creatividad.

En términos de la asociación entre la situación socioeconómica y los hábitos de estudio, se observa la persistencia de niveles bajos tanto en la categoría "bajo inferior" como en "bajo superior". Se sugiere que investigaciones futuras profundicen en cómo las demandas y experiencias vividas por los estudiantes influyen en la formación de sus hábitos, motivándolos a adoptar métodos de aprendizaje más efectivos. Este enfoque podría aportar a un desempeño académico más adecuado, proporcionando valiosas perspectivas para el diseño

de estrategias educativas y de apoyo dirigidas a estudiantes con diferentes niveles socioeconómicos. La falta de correlación hallada podría atribuirse a la complejidad de las variables en juego, indicando que, en este contexto específico, la situación socioeconómica no es el único factor determinante en la configuración de los hábitos de estudio de los estudiantes.

#### **Conflicto de intereses / Competing interests:**

Las autoras declaran que no incurrieron en conflictos de intereses.

#### **Rol de los autores / Authors Roles:**

Luzbeth Lipa-Tudela: Conceptualización, análisis formal, investigación, administración del proyecto, recursos, visualización, escritura-preparación del borrador original, escritura-revisión y edición.

Yessica Quilca-Soto: Conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, recursos.

#### **Fuentes de financiamiento / Funding:**

Las autoras declaran que no recibieron un fondo específico para esta investigación.

#### **Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:**

Las autoras declaran no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

## **REFERENCIAS**

- Arteaga, A., Humanez, M. & Santana, N. (2015). *Qué tipo de estrategias lúdicas permiten el desarrollo de hábitos de estudio en estudiantes del grado 5° de la institución educativa Inem Lorenzo María Lleras del Municipio de Montería Córdoba*. [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/139>
- Barrios-Cisneros, H. (s.f.). *Encuesta socioeconómica GRAFFAR. Escala de estratificación social de Graffar (modificado)*. <https://cutt.ly/0wLWWTIM>
- Castañeda, M. (2016). Factores socioeconómicos y hábitos de estudio en estudiantes de Educación Primaria. *Primary Education Research*, 10(2), 78-95. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28446020010.pdf>
- Cortez Chávez, V. (2005). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Pedagógico "Indoamérica" de la ciudad de Trujillo*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7306>
- Covey, S. (2003). Los 7 hábitos de los estudiantes altamente efectivos. Paidós. <http://200.70.33.130/images2/SGHPE/7%20HABITOS.pdf>
- Díaz, J. (2017). *Influencia de los factores socioeconómicos - demográficos en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Lambayeque, 2015 – II*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6095>
- Garbanzo Vargas, G. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 57-87. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194128798005.pdf>

- García, D. (2011). *El concepto de aprendizaje significativo en la teoría de David Ausubely Joseph Novak. La construcción del concepto mediante un modelo de conocimiento*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de Morelos]. <https://cutt.ly/3wLPRYz8>
- Gómez, A. (2020). Fracaso académico y hábitos de estudio deficientes. *Academic Failures Journal*, 45(7), 320-335. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058002.pdf>
- González, A. (2017). Desafíos educativos en el contexto latinoamericano. *Revista de Educación*, 25(2), 45-56.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw-Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Huamani, R. (2019). Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes peruanos. *Journal of Peruvian Studies*, 15(3), 112-130. <https://revistas.up.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/943/1431>
- Jiménez, C. (2018). Estrategias para mejorar hábitos de estudio en estudiantes universitarios. *Educational Strategies Journal*, 42(4), 278-295. <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006024.pdf>
- Johnson, M. (2018). Global Patterns in Academic Performance. *International Journal of Educational Research*, 30(1), 56-72. <https://cutt.ly/xwLPYQIV>
- Lamas, E. (2016). Género y rendimiento académico: Una perspectiva integral. *Gender Studies Review*, 14(2), 87-104. [https://www.ses.unam.mx/curso2007/pdf/genero\\_perspectiva.pdf](https://www.ses.unam.mx/curso2007/pdf/genero_perspectiva.pdf)
- Locke, A. (1987). Social foundations of thought and action: A social cognitive view. *Academy of Management Review*, 12 (1). <https://journals.aom.org/doi/abs/10.5465/amr.1987.4306538?journalCode=amr>
- Martínez, P. (2019). Impacto del nivel socioeconómico en la dinámica universitaria en Perú. *Social Dynamics Journal*, 38(5), 210-225. [https://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170417120817/nserrendimiento\\_JL\\_35.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170417120817/nserrendimiento_JL_35.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). Estrategias educativas holísticas para superar desafíos en el rendimiento académico a nivel mundial. *Global Education Report*, 12(3), 112-130. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>
- Pérez, S. (2015). Desafíos en la transición a la universidad: Hábitos de estudio y gestión del tiempo. *University Challenges*, 20(3), 134-150. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80524058011.pdf>
- Ramírez, E. (2020). Transición a la educación superior en Perú: Desafíos académicos. *Higher Education Studies*, 18(4), 201-218.
- Ramírez, H. (2015). *Hábitos de estudio para el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Público de Formación Artística Lorenzo Lujan Darjón, Iquitos, 2011*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/5794>
- Rodríguez, J. (2018). Importancia de los hábitos de estudio para el aprendizaje efectivo. *Learning Patterns Journal*, 35(6), 422-438.

- Sánchez, H. (1998). *Metodología de la investigación*. Editorial Diana. <https://cutt.ly/EwLPU0yA>
- Sánchez, I. (2019). Relación entre nivel socioeconómico y diferencias culturales en universidades públicas. *Cultural Diversity Review*, 22(4), 180-195. <https://www.redalyc.org/journal/290/29066223013/html/>
- Sánchez, L. (2002). Estudio sobre la relevancia de los hábitos de estudio. *Educational Research Review*, 28(1), 15-30. <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006024.pdf>
- Vicuña, L. (2005). *Inventario de hábitos de estudio*. (3° ed.). LAVP.
- Vicuña, L. (2014). *Inventario de hábitos de estudio*. (4° ed.). LAVP.

