



Aportes de la inteligencia emocional en los procesos de educación y aprendizaje en estudiantes: una revisión sistemática

Contributions of emotional intelligence to students' education and learning processes: a systematic review

Contribuições da inteligência emocional nos processos de educação e aprendizagem em estudantes: uma revisão sistemática

María Orozco¹

Universidad Metropolitana, Barranquilla – Atlántico, Colombia

<https://orcid.org/0000-0001-9007-7113>

morozcos@unimetro.edu.co

Ibeth Orozco

Servicio Nacional de Aprendizaje, Santa Marta – Magdalena,
Colombia

<https://orcid.org/0009-0001-9789-886X>
imorozco@sena.edu.co

Álvaro Lhoeste

Universidad de la Costa, Barranquilla – Atlántico, Colombia

<https://orcid.org/0000-0002-4393-6621>
alhoeste1@cuc.edu.co

Jorge Navarro

Corporación Universitaria del Caribe, Sincelejo – Sucre,
Colombia

<https://orcid.org/0000-0003-2160-5220>
[\(correspondencia\)](mailto:jorge.navarro@cecar.edu.co)

Isneila Martínez

Corporación Universitaria del Caribe, Sincelejo – Sucre,
Colombia

<https://orcid.org/0000-0002-4384-4348>
isneila.martinez@cecar.edu.co

Wilder Pérez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Bogotá – Cundinamarca, Colombia

<https://orcid.org/0000-0002-7034-7005>
wilder.perez@unad.edu.co

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.ti.2025.04.002>

Recibido: 22/08/2025 Aceptado: 19/12/2025 Publicado: 27/12/2025

PALABRAS CLAVE

aprendizaje
socioemocional,

RESUMEN. La educación enfrenta grandes retos, especialmente en la adaptación, el desempeño académico y el ámbito emocional. En algunas instituciones, además, se evidencia la carencia de herramientas para promover el aprendizaje emocional. Por ello, resulta necesario reconocer la inteligencia emocional y sus aportes al éxito del aprendizaje y al desarrollo de competencias que fortalecen las relaciones inter e intrapersonales. Ante ello, el objetivo fue describir los aportes de

¹ Profesora de Psicología en la Universidad Metropolitana, Colombia.



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.

educación, inteligencia, rendimiento académico.

la inteligencia emocional a los procesos de educación y aprendizaje en estudiantes de diferentes niveles. En cuanto a la metodología, se realizó una revisión sistemática de acuerdo con la declaración PRISMA, teniendo en cuenta las bases de datos Web of Science, Scopus y PsycINFO, el rango de búsqueda se ubica entre 2020 y 2025 en los idiomas inglés y español. La muestra incluyó 32 artículos, seleccionados según sus características y los criterios de inclusión y exclusión. Los resultados evidenciaron que la inteligencia emocional desempeña un papel fundamental en la formación integral, por cuanto favorece el aprendizaje cognitivo al igual que el desarrollo personal y social. En tal sentido, resulta necesario que las instituciones asuman un rol activo en la promoción de las competencias en mención. Como conclusión, se resalta el aporte de la inteligencia emocional en la formación y la necesidad de aumentar el número de investigaciones e intervenciones en educación emocional, considerando de manera articulada a todos los actores involucrados en el sistema educativo para la consolidación de entornos emocionalmente saludables.

KEYWORDS

academic achievement, education, intelligence, socioemotional learning.

ABSTRACT. Education faces major challenges, particularly regarding adaptation, academic performance, and the emotional domain. In some institutions, a lack of tools to promote emotional learning is also evident. Therefore, it is necessary to recognize emotional intelligence and its contributions to learning success and to the development of competencies that strengthen interpersonal and intrapersonal relationships. Accordingly, the aim was to describe the contributions of emotional intelligence to education and learning processes among students at different levels. Methodologically, a systematic review was conducted in accordance with the PRISMA statement, considering the Web of Science, Scopus, and PsycINFO databases; the search period covered 2020 to 2025 in English and Spanish. The sample included 32 articles, selected based on their characteristics and the established inclusion and exclusion criteria. The results showed that emotional intelligence plays a fundamental role in comprehensive education, as it supports cognitive learning as well as personal and social development. In this regard, institutions need to take an active role in promoting these competencies. In conclusion, the contribution of emotional intelligence to education is highlighted, along with the need to increase the number of studies and interventions in emotional education, engaging all actors involved in the educational system in an integrated manner to consolidate emotionally healthy environments.

PALAVRAS-CHAVE

aprendizagem socioemocional, desempenho académico, educação, inteligência.

RESUMO. A educação enfrenta grandes desafios, especialmente no que diz respeito à adaptação, ao desempenho acadêmico e ao âmbito emocional. Em algumas instituições, além disso, evidencia-se a carência de ferramentas para promover a aprendizagem emocional. Por isso, torna-se necessário reconhecer a inteligência emocional e suas contribuições para o sucesso da aprendizagem e para o desenvolvimento de competências que fortalecem as relações inter e intrapessoais. Nesse sentido, o objetivo foi descrever as contribuições da inteligência emocional para os processos de educação e aprendizagem em estudantes de diferentes níveis. Quanto à metodologia, realizou-se uma revisão sistemática de acordo com a declaração PRISMA, considerando as bases de dados Web of Science, Scopus e PsycINFO; o período de busca compreendeu 2020 a 2025, nos idiomas inglês e espanhol. A amostra incluiu 32 artigos, selecionados conforme suas características e os critérios de inclusão e exclusão estabelecidos. Os resultados evidenciaram que a inteligência emocional desempenha um papel fundamental na formação integral, pois favorece a aprendizagem cognitiva, assim como o desenvolvimento pessoal e social. Nessa perspectiva, é necessário que as instituições assumam um papel ativo na promoção das competências mencionadas. Como conclusão, ressalta-se a contribuição da inteligência emocional na formação e a necessidade de ampliar o número de pesquisas e intervenções em educação emocional, considerando de forma articulada todos os atores envolvidos no sistema educacional para a consolidação de ambientes emocionalmente saudáveis.

1. INTRODUCCIÓN

Los procesos educativos actuales han experimentado cambios en cuanto al desempeño académico de los estudiantes, así como a los procesos de adaptación en la interacción entre pares. Se aprecia un número

significativo de estudiantes que enfrentan dificultades a nivel emocional, manejo del estrés y adaptación a los escenarios educativos. Para muchos, la educación representa un desafío tanto en términos de rendimiento académico como en aspectos psicosociales (Trunce Morales et al., 2020).

Ahora bien, los sistemas educativos, según los niveles de enseñanza, requieren una autonomía adecuada, la cual debe ser coherente con la edad de los estudiantes y las formas de enfrentar los problemas de la vida escolar cotidiana. Por lo tanto, es fundamental contar con herramientas que les permitan manejar las exigencias académicas, para contrarrestar el estrés y la ansiedad que pueden afectar tanto el rendimiento académico como la adaptación a la cultura educativa (Valdivia Bautista et al., 2024).

Teniendo en cuenta lo anterior, el estrés y la ansiedad se han convertido en dificultades de alta prevalencia en el ámbito educativo. Esto se refiere a la preocupación que experimentan los estudiantes en relación con el contexto académico, las relaciones sociales y las metas académicas. Estos niveles de ansiedad pueden manifestarse de diferentes formas e impactar negativamente el bienestar de los estudiantes, lo que puede llevar a una disminución en su rendimiento y a afrontar temores sociales (Hernández-Flórez et al., 2023).

En este sentido, es fundamental considerar elementos como la autoestima, caracterizada por la autoevaluación, el autoreconocimiento y la actitud hacia el mundo. Esta permite otorgar un valor a uno mismo. Cabe señalar cómo la inteligencia emocional contribuye a fortalecer este componente y al manejo adecuado de los pensamientos negativos. La autoestima se destaca como uno de los factores protectores más importantes en relación con las ideas suicidas y cualquier comportamiento que ponga en riesgo el bienestar de los sujetos. Por ello, es crucial implementar programas para el abordaje de situaciones en el ámbito educativo (Lhoeste-Charris et al., 2024).

Es importante destacar que en este ámbito existen elementos relacionados con la inteligencia y el aprendizaje emocional. Su integración en los procesos curriculares a menudo se ve afectada por las limitaciones que aún persisten, principalmente por la falta de comprensión de las instituciones educativas. Estas deficiencias en las habilidades emocionales impactan negativamente en el bienestar y rendimiento académico de los estudiantes (Jacome Achi et al., 2024).

En América Latina, se registran altos niveles de ansiedad, además de situaciones académicas que provocan estrés. Estos problemas podrían mitigarse en gran medida a través de programas enfocados en el desarrollo de la inteligencia emocional. Sin embargo, son pocos los países que cuentan con estrategias para fomentar competencias emocionales, lo que revela una amplia brecha en la formación integral (Fernández-Berrocal et al., 2023).

Existen datos que indican que los resultados son positivos cuando se interviene en la formación integral de los estudiantes en inteligencia emocional. Esto se refleja en su rendimiento académico, autoconcepto, autoestima y manejo adecuado de las emociones. Por consiguiente, es menester desarrollar políticas públicas que promuevan la gestión emocional. Sin dejar de lado, que es crucial capacitar a los docentes para enfrentar los nuevos desafíos de la educación teniendo en cuenta la importancia de las competencias emocionales (Valdiviezo-Loayza & Rivera-Muñoz, 2022).

Varios estudios realizados en Perú han demostrado que la inteligencia emocional promueve cambios significativos en el rendimiento académico. La implementación de programas tiene efectos adaptativos muy positivos en los estudiantes, quienes muestran un mayor control sobre sus emociones y sobre situaciones que

podrían influir negativamente en su rendimiento escolar. Sin embargo, a pesar de estos resultados satisfactorios, muchos centros educativos aún no apuestan por programas de esta índole (Antuña Camblor et al., 2023).

Por otra parte, la inteligencia emocional promueve el fortalecimiento de los procesos de interacción interpersonal y potencia componentes importantes como la motivación y la resiliencia, elementos esenciales para alcanzar el éxito académico. Asimismo, fomenta la conciencia sobre el cuidado de la salud mental y el desarrollo de habilidades que representan un desafío diario para todos los estudiantes (Pájaro-Muñoz & Navarro-Obeid, 2023). La inteligencia emocional también contribuye al desarrollo de la autoeficacia, ya que esta responde favorablemente a las maneras de afrontar diferentes situaciones o factores estresantes que muchos estudiantes pueden experimentar. Por lo tanto, la autoeficacia vinculada con el componente emocional promueve el bienestar psicológico, mejora la calidad y el desempeño de las personas a nivel general (Cudris-Torres et al., 2023). A partir de lo expuesto anteriormente, surge la necesidad de describir los aportes de la inteligencia emocional a los procesos de educación y aprendizaje en estudiantes de diferentes niveles y edades.

2. MÉTODO

Esta investigación se llevó a cabo mediante una revisión sistemática, siguiendo la guía PRISMA 2020 para el reporte de revisiones sistemáticas. Este enfoque permitió una búsqueda exhaustiva de textos científicos disponibles en diversas bases de datos como Scopus, Web of Science, y PsycINFO, priorizando la disponibilidad de texto completo (por acceso institucional/biblioteca) (Vizcaíno Zúñiga et al., 2023). Las variables de investigación que se tuvieron en cuenta fueron las siguientes: inteligencia emocional, educación y aprendizaje. La muestra se conformó con 32 artículos científicos extraídos dentro del periodo de publicación de los últimos 5 años (2020 – 2025), en idiomas español e inglés. Los operadores booleanos usados fueron AND, OR y NOT, siguiendo la ecuación asignada.

Tabla 1

Ecuaciones/estrategias de búsqueda

Ecuaciones
"Inteligencia emocional" AND ("Educación" OR "Aprendizaje") NOT "Adulto mayor". "Bienestar emocional" AND ("Rendimiento académico" OR "Habilidades cognitivas") NOT "Discapacidad". "Gestión emocional" AND ("Bienestar psicológico" OR "Competencias") NOT "Demencias". "Salud mental" AND ("Formación emocional" OR "Conductas") NOT "Patologías". "Emotional intelligence" AND ("Education" OR "Learning") NOT "Elderly". "Emotional well-being" AND ("Academic performance" OR "Cognitive skills") NOT "Disability". "Emotional management" AND ("Psychological well-being" OR "Competencies") NOT "Dementias". "Mental health" AND ("Emotional training" OR "Behaviors") NOT "Pathologies".

Estrategias de búsqueda y criterios de selección

En este apartado se destaca el procedimiento utilizado para la selección y recolección de la información, se esclarecen los criterios de inclusión y exclusión, los cuales permitieron identificar los criterios determinados para escoger la muestra, es decir, los artículos científicos que hicieron parte del trabajo investigativo. También se evidencia la estructura de la ruta de búsqueda y recopilación de los datos. Los factores que se tuvieron en cuenta fueron los criterios específicos vinculados a: originalidad de los trabajos científicos resultados de investigación, ventana de tiempo, variables asociadas a la investigación desarrollada. Estos mecanismos

permitieron encontrar con mayor facilidad los productos investigativos con un alto rigor científico, esto con el fin de minimizar cualquier sesgo que pueda presentarse.

Criterios de inclusión y exclusión

En este paso se elaboró una serie de filtros con unas características determinadas dentro de las cuales están:

- Ventana de tiempo de artículos seleccionados no mayor a los últimos 5 años.
- Artículos relacionados con las variables de estudio que hacen un aporte significativo.
- Artículos en diferentes idiomas (inglés y español) con mayor impacto e información.
- Se aceptaron artículos conceptuales/opinión por su aporte a la comprensión/medición.

En los criterios de exclusión:

- Artículos investigativos distantes de las variables de investigación.
- Trabajos científicos que se encuentran por fuera de un periodo de los últimos 5 años.
- No se tuvieron en cuenta capítulos de libros.

Riesgo de sesgo

En este trabajo investigativo se elaboró un seguimiento minucioso para disminuir todo riesgo de sesgo. Se realizó una evaluación para asegurar que los resultados obtenidos tengan el mayor cumplimiento, un alto nivel de confiabilidad científica y una validez bajo un rigor científico pertinente. Se revisaron los criterios para garantizar un análisis objetivo y una vez obtenida la muestra se constituyó una matriz con los elementos de cada artículo: Título, autores, año, palabras clave, resultados principales. Fue realizada una evaluación descriptiva de los estudios (claridad de objetivos, método, muestra, análisis y limitaciones) y se excluyeron aquellos con información insuficiente o inconsistencias metodológicas.

Tabla 2

Cruces de términos de búsqueda en las bases de datos

Búsqueda	Bases de datos	Registros recuperados (n)
"Inteligencia emocional" AND ("Educación" OR "Aprendizaje") NOT "Adulto mayor". "Bienestar emocional" AND ("Rendimiento académico" OR "Habilidades cognitivas") NOT "Discapacidad".	Scopus	2130 2762 3490 8382
"Gestión emocional" AND ("Bienestar psicológico" OR "Competencias") NOT "Demencias". "Salud mental" AND ("Formación emocional" OR "Conductas") NOT "Patologías".	Web of science	3300 2680 1350 7330
"Emotional intelligence" AND ("Education" OR "Learning") NOT "Elderly". "Emotional well-being" AND ("Academic performance" OR "Cognitive skills") NOT "Disability". "Emotional management" AND ("Psychological well-being" OR "Competencies") NOT "Dementias".	PsycINFO	2300 2580 2700 7580
"Mental health" AND ("Emotional training" OR "Behaviors") NOT "Pathologies".		
	Total	7730 8022 7540 23292



Selección de los estudios

Como anteriormente se destacó, en la selección de los textos se tuvo en cuenta el periodo de publicación 2020-2025, además, que estuvieran asociados a las variables de estudio, que los textos hicieran parte de bases de datos de acceso directo y abierto, por consiguiente, que sean textos completos finalizados. En tanto, no se tuvieron en cuenta documentos en condición de duplicidad, que no tributen a las variables de estudio y se eliminaron textos como notas de autor y resúmenes (Page et al., 2021).

Tabla 3

Proceso de identificación, eliminación y selección de artículos

Algoritmos	AND, OR y NOT				
	Español				
N.º de artículos por idioma	13292				
	10000				
Bases de Datos	Scopus	Web of science	PsycINFO	Total	
Sin Filtro	8382	7330	7580	23292	
Sin Acceso	6082	4300	4380	14762	
R/ Incompletos/ Duplicados	2000	2030	3020	7050	
No Cumplen Criterios	288	990	170	1448	
Elección	12	10	10	32	

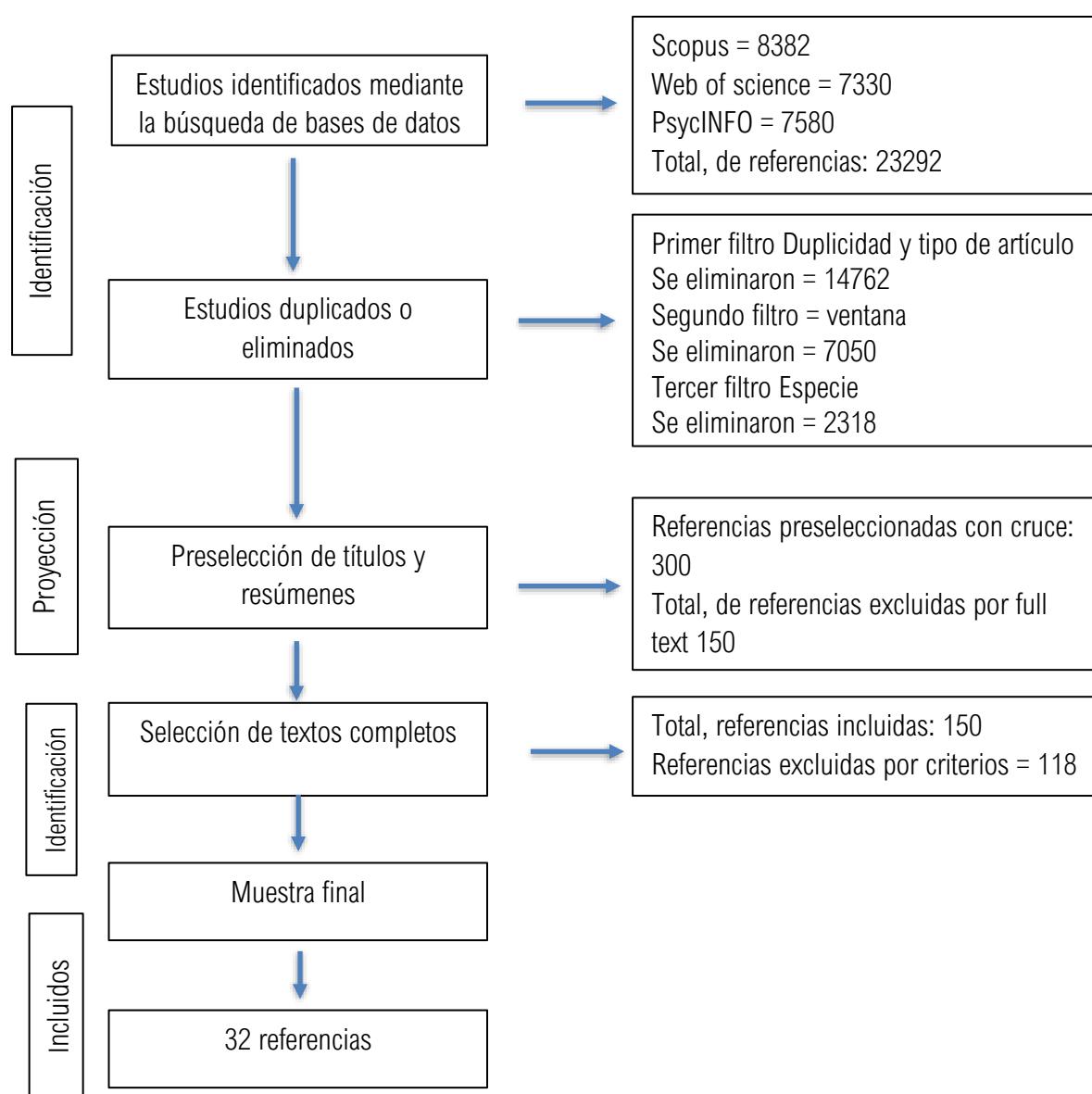
Extracción de los datos

En este nivel se ejecutó la caracterización de los textos seleccionados, los cuales pasaron por una serie de filtros para identificar duplicados. Además, se excluyeron aquellos trabajos científicos que no estaban completos o que no habían sido finalizados. Con esto, se buscó revisar cuidadosamente qué artículos cumplen con los criterios establecidos. El objetivo es extraer los documentos que estén vinculados a las variables de estudio y que aporten a este trabajo investigativo. En la Figura 1 se muestra el flujograma que resume el proceso de identificación, selección y exclusión de los artículos tenidos en cuenta en la presente revisión sistemática.



Figura 1

Flujograma del proceso de la selección de estudios



3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tras aplicar los respectivos filtros y el diagrama de flujo PRISMA, se seleccionaron 32 artículos en función de sus características y de los criterios establecidos. A partir del análisis de cada uno de los estudios revisados, se extrajeron puntos de convergencia relacionados con el hecho de que la mayoría de las investigaciones hicieron énfasis en: la inteligencia emocional y procesos educativos, inteligencia emocional y rendimiento académico, inteligencia emocional y programas de intervención. La Tabla 4 presenta las características y los detalles de cada una de las investigaciones revisadas.

Tabla 4

Caracterización de las investigaciones incluidas

N	Título	Autores y año	Palabras clave	Hallazgos
1	The effect of emotional intelligence on higher education: A pilot study on the interplay between artificial intelligence, emotional intelligence, and E-Learning	Alenezi (2024)	Inteligencia artificial, inteligencia emocional, aprendizaje electrónico.	La inteligencia artificial ofrece un potencial interesante para favorecer el desempeño académico y la efectividad en el escenario educativo.
2	Emotional intelligence and students' academic achievement	Al-Qadri y Zhao (2021)	Inteligencia emocional, rendimiento académico, análisis factorial.	Los autores encontraron una asociación entre los logros académicos y la inteligencia emocional en estudiantes.
3	Bullying, cyberbullying, inteligencia emocional y competencias socioemocionales y su relación con el autoconcepto social en adolescentes.	Álamo y Llorent (2024)	Inteligencia emocional, competencias socioemocionales, cyberbullying.	Recomiendan fortalecer las competencias emocionales en las instituciones educativas debido a que ayudaría a reducir el bullying y ofrecen múltiples beneficios.
4	Inteligencia emocional y rendimiento académico en el Perú: revisión sistemática periodo 2020 al 2023 y meta-análisis	Llanos Bardales y Machuca Cabrera (2023)	Inteligencia emocional, rendimiento académico, educación superior, meta-análisis.	Los hallazgos encontrados evidenciaron que la inteligencia emocional tiene un valor predictivo muy significativo con relación al rendimiento académico.
5	Emotional intelligence measures: A systematic review	Bru-Luna et al. (2021)	Inteligencia emocional, revisión sistemática, cuestionario.	Encontraron que las mujeres tienen niveles más altos de inteligencia emocional que los hombres, lo cual puede explicarse debido a los diferentes modos de procesamiento emocional en el cerebro, diferencias en la percepción emocional o la influencia de factores contextuales.
6	Implicit theories of emotional intelligence and students' emotional and academic outcomes	Costa y Faria (2025)	Inteligencia emocional, estudiantes, educación.	Esta investigación recomienda promover la autoconfianza y las habilidades emocionales para

				mejorar experiencias futuras a nivel emocional y académicas.
7	Autoeficacia psicopedagógica, inteligencia emocional y su impacto en el logro de los ODS en docentes universitarios	Díaz Ocampo y Díaz Sandoya (2025)	Inteligencia emocional, autoeficacia psicopedagógica, práctica educativa.	En este estudio resaltan la necesidad de implementar programas que fomenten la inteligencia emocional en los docentes.
8	Nivel de actividad física e inteligencia emocional en estudiantes chilenos de Pedagogía en Educación Física. Estudio transversal	Fuentes-Barria et al. (2024)	Inteligencia emocional, educación física y entrenamiento.	Los estudiantes que practicaban más actividad física presentaron mayores niveles de reparación emocional. Sin embargo, se requieren más investigaciones que puedan evaluar el impacto de la actividad física en las respuestas emocionales en el mundo universitario.
9	Inteligencia emocional y comprensión lectora a nivel estudiantil: una actualización temática	Guzmán-López et al. (2025)	Comprensión lectora, habilidades psicosociales, inteligencia emocional, práctica pedagógica.	Los estudiantes con mayor inteligencia emocional presentan mayor frecuencia de lectura y mejor comprensión lectora.
10	Emotional intelligence: Emotional expression and emotional regulation for intrinsic and extrinsic emotional satisfaction	Husain et al. (2022)	Inteligencia emocional, satisfacción emocional intrínseca, satisfacción emocional extrínseca	En esta investigación encontraron una relación positiva entre la inteligencia emocional y la inteligencia social, los efectos emocionales positivos, la edad y la educación.
11	Teachers' engagement: Self-efficacy, emotional intelligence, and subjective happiness in physical education	Nevado Luna et al. (2025)	Autoeficacia, inteligencia emocional, felicidad subjetiva, educación secundaria.	La inteligencia emocional es una categoría mediadora entre la autoeficacia y el engagement.
12	El modelo de aprendizaje cooperativo para la mejora de la inteligencia emocional en alumnado de educación primaria en educación física	Palomares et al. (2024)	Inteligencia emocional, aprendizaje cooperativo, educación primaria.	Son importantes las intervenciones en equipo para mejorar las competencias emocionales de los alumnos cuando están en clases de educación física.

13	La inteligencia emocional y el clima de aula en estudiantes de educación superior	Estrada et al. (2020)	Inteligencia emocional, educación superior, clima de aula.	Mientras los alumnos desarrollen más la inteligencia emocional, será más adecuado el ambiente en el aula de clases y viceversa.
14	Ability-Related emotional intelligence: An introduction	Robinson (2024)	Inteligencia emocional, capacidad, medición.	La inteligencia emocional debería ser un factor de gran valor en diferentes escenarios de la vida cotidiana.
15	La educación afectiva para el desarrollo de la inteligencia emocional	Mejia-Flores et al. (2024)	Inteligencia emocional, bienestar del estudiante, pedagogía afectiva.	La estimulación de la inteligencia emocional en los alumnos es vital para que puedan afrontar situaciones adversas.
16	Emotional intelligence among nursing students: Findings from a longitudinal study	Cilar Budler et al. (2022)	Inteligencia emocional, enfermería, estudiantes.	La inteligencia emocional cambia de acuerdo con los años de educación y la edad.
17	La inteligencia emocional en la educación, una revisión sistemática en América Latina y el Caribe	Valdiviezo-Loayza y Rivera-Muñoz (2022)	Competencias para la vida, inteligencia emocional, desarrollo afectivo,	Los hallazgos de las investigaciones revisadas destacan el valor de la dimensión humanista de la educación.
18	Study of factors associated with the development of emotional intelligence and resilience in university students	Valverde-Janer et al. (2023)	Inteligencia emocional, personalidad, resiliencia.	Los universitarios de ciencias de la actividad física tuvieron puntuaciones más altas que los estudiantes de otras profesiones.
19	Correlation between students' emotional intelligence and emotional dependency	Zhylin et al. (2024)	Autoconfianza, inteligencia emocional, estudiantes.	Se resalta la importancia de trascender a una educación superior hacia la humanización.
20	Educación 5.0: sinergia entre inteligencia emocional e inteligencia artificial en la educación matemática universitaria	Cordero Monzón (2025)	Inteligencia emocional, inteligencia artificial, educación, adaptación.	Los resultados destacan la necesidad de la puesta en marcha de plataformas educativas que incluyan cursos de inteligencia artificial para supervisar el avance académico y el bienestar emocional.
21	Programas de desarrollo de habilidades socioemocionales e inteligencia emocional	Torres-Hernández (2025)	Competencias sociales, evaluación, docencia, programa de formación.	El fomento de la inteligencia emocional en los profesores es importante para el rendimiento académico y el bienestar estudiantil

	en docentes de educación básica: una revisión sistemática		Competencias emocionales Lagos San Martín et al. (2025)	Actualmente hay una tendencia en las investigaciones científicas en cuanto al fomento de la educación emocional a nivel universitario.
22	Competencias emocionales en educación superior: una revisión sistemática			
23	Inteligencia emocional y rendimiento académico en educación superior: análisis correlacional	Ruiz Segarra y Cortés Valiente (2025)	Inteligencia emocional, estudiantes, educación superior.	Es menester tener en cuenta las categorías emocionales en la educación superior sin dejar de lado las variables cognitivas tradicionales.
24	Emotional and cognitive aptitudes and successful academic performance: Using the ECCT	Vera y Cortés (2021)	Emocional, cognitivo, rendimiento académico.	Los autores confirman la importancia de seguir
25	Emotional intelligence as a determining factor in academic performance in university students	Rodriguez-Barboza (2024)	Inteligencia emocional, aprendizaje, rendimiento académico, educación.	potenciando el camino investigativo con la inteligencia emocional.
26	La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica	Moya Castillo et al. (2024)	Inteligencia emocional, educación básica, rendimiento académico.	Hallaron una correlación positiva entre la inteligencia emocional y la capacidad para gestionar el estrés y la adaptación a situaciones emergentes.
27	El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica	Jacome Achi et al. (2024)	Inteligencia emocional, educación básica, rendimiento académico.	La inteligencia emocional es importante estimularla para el rendimiento académico y la vida diaria de los estudiantes.
28	Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en la educación secundaria	Fontanillas-Moneo et al. (2022)	Rendimiento escolar, competencias para la vida, evaluación de la educación, calidad de la educación.	Es urgente incluir estrategias de educación emocional en el currículum, para favorecer el desempeño y promover el bienestar de los alumnos.
29	La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes	Sanmartín Ureña y Tapia Peralta (2023)	Inteligencia emocional, resiliencia, prevención del bullying, aprendizaje positivo.	Los estudiantes con mejor rendimiento en matemáticas presentaron mejores puntuaciones de inteligencia emocional.
				Esta investigación plantea que los estudiantes que recibieron alguna formación en educación emocional mostraron mejor

			concentración, motivación y más resiliencia para afrontar los retos académicos.
30	Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes: aportes para la práctica educativa	Chávez-Martínez y Salazar-Jiménez (2024)	Es importante considerar las emociones en las dinámicas educativas e integrar la educación emocional en los programas de curso.
31	Estimulando la inteligencia emocional de los adolescentes	Arteaga Alcívar y Avalos Guijarro (2024)	Los adolescentes con puntuaciones altas de inteligencia emocional presentaron un mejor rendimiento académico y compromiso con el aprendizaje.
32	La inteligencia emocional y su relación con el apoyo social y el autoconcepto como factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de los niveles primario, secundario y superior	Medina (2020)	La inteligencia emocional suele tener un impacto favorable en el rendimiento académico. desempeño académico en todos los niveles de educación.

Inteligencia emocional y procesos educativos

Los estudios revisados coinciden en la asociación entre la inteligencia emocional y los procesos educativos, haciendo énfasis en que en la actualidad uno de los mayores desafíos de la educación tiene que ver con la implementación de programas sobre inteligencia emocional, debido a que se busca articular la inteligencia en los procesos curriculares. En este sentido, varios autores coinciden en que la meta es proponer y desarrollar asignaturas que le apuesten al desarrollo de las habilidades como método para lograr mejorar el proceso de los estudiantes, siendo importante destacar que la metodología de implementación es un factor de gran valor, ya que debe ser pertinente y adecuada a las edades de los estudiantes para garantizar una mayor aceptación y obtener resultados positivos en el cambio (Vásquez Barboza et al., 2022; Sanmartín Ureña & Tapia Peralta, 2023; Chávez-Martínez & Salazar-Jiménez, 2024).

Por su parte, Hasan Abunaila (2023) destaca que los docentes y tutores desempeñan funciones esenciales en los procesos educativos y en los programas de inteligencia emocional, ya que son modelos a seguir para los estudiantes. Su conducta debe ser coherente con los principios de la inteligencia emocional, su capacidad para comprender, actuar y gestionar las emociones facilita el desarrollo personal y la confrontación de situaciones específicas.

Los docentes, en cualquier nivel educativo, son actores fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje significativo. Por ello, es crucial implementar programas de inteligencia emocional, ya que todos los docentes necesitan formación en esta área para desarrollar habilidades que les permitan gestionar emociones,

pensamientos y sentimientos que surgen en diversas situaciones. La inteligencia emocional les orienta hacia una comprensión más profunda de la realidad y fomenta vínculos positivos, tanto en el ámbito profesional como personal, impactando favorablemente en sus vidas y en la de sus estudiantes (Mazurek et al., 2024).

Inteligencia emocional, programas de intervención y aprendizaje

La revisión realizada revela que, dentro de los procesos de aprendizaje, es crucial vincular los programas de inteligencia emocional ya que las emociones desempeñan un papel fundamental en el desempeño académico y en la manera en que los estudiantes enfrentan nuevos desafíos (Jacome Achi et al., 2024). En este proceso, no se puede dejar de lado que la inteligencia emocional contribuye significativamente a la toma de decisiones, ya que potencia las capacidades para afrontar nuevos eventos y eleva los niveles de motivación. En consecuencia, esto se convierte en un elemento integral de los procesos que se llevan a cabo en el aula de clases (Punto-Noriega et al., 2025).

Teniendo en cuenta lo anterior, el estado de ánimo y el aprendizaje se encuentran relacionados; cuando existen emociones positivas, se generan cambios que favorecen la adquisición del aprendizaje, haciéndolo más accesible y oportuno. No obstante, las situaciones que generan emociones negativas promueven interferencia para lograr el rendimiento académico adecuado. Por consiguiente, los programas de inteligencia emocional han venido mostrando evidencia en favor de las competencias y habilidades que le permiten a los estudiantes tener mayores formas de desarrollar un aprendizaje significativo (López-Machín et al., 2025).

Los efectos de estos programas resultan en cambios significativos en las conductas de los estudiantes involucrados en estas actividades. Se evidencian mejoras en la regulación emocional frente a situaciones negativas, lo que les permite enfrentar desafíos con mayor tolerancia y análisis. Esto contribuye al desarrollo de sus habilidades socioemocionales, mejora su capacidad de trabajo en equipo y fomenta la reflexión necesaria para comprender de manera más amplia las vicisitudes de la vida cotidiana. En consecuencia, se logra una mejor gestión de las emociones y se proyecta un rendimiento académico sobresaliente (Harahap et al., 2023).

Laurens Narváez (2025) destaca que los programas de intervención implementados en diversos escenarios académicos han demostrado ser favorables para el desarrollo de habilidades socioemocionales. Estos programas brindan a los beneficiarios el acompañamiento necesario en su educación emocional, permitiendo un desarrollo integral que les ayuda a enfrentar y gestionar situaciones que generan emociones negativas y alteraciones en los estados de ánimo, las cuales pueden provocar conflictos cognitivos en los estudiantes.

Además, entre las habilidades que se desarrollan a través de los programas de inteligencia emocional, se encuentran las habilidades comunicativas. Estas facilitan la resolución de conflictos y la expresión de sensaciones o sentimientos. También fomentan la asertividad, convirtiendo a los individuos en personas íntegras, capaces de relacionarse adecuadamente con los demás y de tomar decisiones adecuadas según la situación (Wong-Pretell et al., 2025).

Laurens Narváez (2025) también señala que la aplicación de la inteligencia emocional en diferentes contextos educativos ha evidenciado que los estudiantes involucrados en programas de inteligencia emocional desarrollan la capacidad para gestionar sus emociones, regulando y comprendiendo tanto las propias como las de los demás. Esto promueve una mejor conexión con los otros y potencia los vínculos empáticos con su entorno, facilitando una adaptación social adecuada sin elementos negativos que afecten su desarrollo y formación.

Inteligencia emocional y rendimiento académico

En conjunto, las investigaciones revisadas muestran una asociación favorable entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Muchos estudios reportan beneficios, en particular, Al-Qadri y Zhao (2021) encontraron una asociación entre los logros académicos y la inteligencia emocional en estudiantes. Mientras que Alenezi (2024) refiere que la inteligencia emocional favorece el desempeño académico y la efectividad en el escenario educativo. A su vez, Arteaga Alcívar y Avalos Guijarro (2024) demostraron que los adolescentes con puntuaciones altas de inteligencia emocional presentaron un mejor rendimiento académico y compromiso con el aprendizaje.

Por otra parte, otros estudios resaltan que la inteligencia emocional no solo juega una función primordial en cada proceso de estructuración, siendo especialmente significativa su intervención en el escenario educativo, sino que ayuda a mejorar diversas esferas de la vida de las personas durante sus procesos formativos. Investigadores como Medina (2020); Sanmartín Ureña y Tapia Peralta (2023) han concluido que los estudiantes con niveles adecuados de inteligencia emocional son competentes para la resolución de problemas, favorecen el equilibrio interno y refuerzan la autoconfianza para asumir las dificultades de la vida cotidiana. En este sentido, se evidencia la necesidad de seguir considerando lo necesario que es atender las habilidades socioemocionales en el sector educativo.

Por su parte, Chávez-Martínez y Salazar-Jiménez (2024) concuerdan en el valor agregado que aportan las competencias emocionales y en la importancia de trabajar con programas socioemocionales en las instituciones educativas, relacionados con la gestión de las emociones y la educación integral, que involucren el rol de los docentes en estos procesos. Lo cual, es coherente con lo planteado Torres-Hernández (2025) al manifestar que las instituciones deben implementar planes que fortalezcan el cuidado de los sujetos y sus funciones como ciudadanos.

En este orden de ideas, Carranza-Villón (2020) señala que la inteligencia emocional, por medio de sus programas en el ámbito educativo, ha promovido la prevención y abordaje de fenómenos patológicos que pueden surgir en el ámbito social y en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estos programas son efectivos para mejorar las oportunidades de cambio, así como la capacidad de reflexión y acción en contextos específicos. Al establecer una relación entre emoción y aprendizaje, todos los actores involucrados, pueden generar experiencias innovadoras que faciliten el desarrollo de altos niveles cognitivos y emocionales.

Estas reflexiones respaldan la implementación de programas de educación emocional en las escuelas, debido a que se ha demostrado que los estudiantes que han participado en estos programas mostraron avances significativos en su rendimiento académico. Por lo tanto, la educación emocional en el currículo puede ofrecer herramientas valiosas para lograr el éxito tanto académico como personal (Husain et al., 2022; Guzmán-López et al., 2025). Por último, de acuerdo con Jacome Achi et al. (2024) se resalta la urgencia de que continúen en aumento este tipo de estrategias, puesto que la educación emocional ofrece grandes beneficios a nivel biopsicosocial, favoreciendo la regulación emocional, la adaptación y la modulación en el comportamiento (Gutiérrez-Arias et al., 2022).

A pesar de los hallazgos encontrados, esta revisión sistemática presenta algunas limitaciones. Por ejemplo, no se tuvo en cuenta para los análisis si los estudios revisados fueron longitudinales o experimentales. Tampoco se hizo énfasis en identificar los instrumentos de medición utilizados y no se discriminó la población por niveles

educativos o edades. Por lo tanto, se espera que investigaciones futuras sigan asumiendo el desafío de aumentar la reflexión e intervenciones en esta temática, sobre todo respecto a programas de desarrollo de habilidades socioemocionales desde edades tempranas y que involucren a todos los actores del sistema educativo y las familias. Sin dejar de lado, que a nivel metodológico puedan analizar o tener presente diseños longitudinales y realizar comparaciones niveles educativos y edades.

4. CONCLUSIONES

Se resalta la importancia de seguir implementando estrategias y programas enfocados en el fomento de la inteligencia emocional en todos los niveles educativos, ya que esto no solo contribuye al rendimiento académico, sino que también contribuye a la formación integral, el bienestar estudiantil y la adaptación a las exigencias del entorno escolar. Asimismo, estas competencias fortalecen la autoconfianza, la motivación y la resiliencia.

En este sentido, integrar la educación emocional en el currículo puede tener consecuencias favorables en el crecimiento personal y el trabajo colaborativo, al promover habilidades comunicativas, resolución de conflictos y una participación más activa en el aprendizaje. A medida que se sigan mejorando las prácticas educativas en pro de las competencias emocionales, se espera que estas iniciativas contribuyan a crear ambientes más enriquecedores y preventivos, preparando a los estudiantes para afrontar los retos académicos, personales y sociales con mayor éxito.

Finalmente, se muestra cómo las intervenciones orientadas a la inteligencia emocional favorecen la regulación emocional, contribuyen a reducir el estrés académico y se asocian con mejoras en el rendimiento académico. Asimismo, fortalecen la convivencia en el aula al promover la empatía y una adaptación social adecuada, aportando herramientas valiosas para la vida educativa, personal y social.

Conflicto de intereses / Competing interests:

Los autores declaran que no incurren en conflictos de intereses.

Rol de los autores / Authors Roles:

María Orozco: Conceptualización, metodología, investigación, curación de datos, análisis formal, escritura – borrador original, visualización, administración del proyecto.

Ibeth Orozco: Metodología, validación, investigación, curación de datos, recursos, escritura – borrador original, escritura – revisión y edición, visualización.

Álvaro Lhoeste: Metodología, software, análisis formal, validación, curación de datos, visualización, escritura – revisión y edición, investigación.

Jorge Navarro: Conceptualización, supervisión, metodología, validación, escritura – revisión y edición, administración del proyecto, recursos, adquisición de fondos.

Isneila Martínez: Investigación, recursos, curación de datos, validación, escritura – borrador original, escritura – revisión y edición, visualización, metodología.

Wilder Pérez: Análisis formal, software, curación de datos, validación, visualización, escritura – revisión y edición, administración del proyecto, adquisición de fondos

Fuentes de financiamiento / Funding:

Los autores declaran que no recibieron un fondo específico para esta investigación.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legal:

Los autores declaran no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

REFERENCIAS

- Álamo M. & Llorent V. J. (2024). Bullying, cyberbullying, inteligencia emocional y competencias socioemocionales y su relación con el autoconcepto social en adolescentes. *Revista Complutense de Educación*, 35(4), 887-897. <https://doi.org/10.5209/rced.90342>
- Alenezi, A. (2024). The effect of emotional intelligence on higher education: A pilot study on the interplay between artificial intelligence, emotional intelligence, and e-learning. *Multidisciplinary Journal for Education, Social and Technological Sciences*, 11(2), 51-77. <https://doi.org/10.4995/muse.2024.21367>
- Al-Qadri, A. H., & Zhao, W. (2021). Emotional Intelligence and Students' Academic Achievement. *Problems of Education in the 21st Century*, 79(3), 360-380. <https://doi.org/10.33225/pec/21.79.360>
- Antuña Camblor, C., Cano-Vindel, A., Carballo, M. E., Juarros-Basterretxea, J., & Rodríguez-Díaz, F. J. (2023). Inteligencia emocional y regulación emocional: factores transdiagnósticos claves en problemas emocionales, trastornos de ansiedad y depresión. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 16(1), 44–52. <https://doi.org/10.24310/espiescpsi.v16i1.14771>
- Arteaga Alcívar, Y., & Avalos Guijarro, A. de los Á. (2024). Estimulando la inteligencia emocional de los adolescentes. *Revista Científica Kosmos*, 3(1), 49-70. <https://doi.org/10.62943/rck.v3n1.2024.77>
- Bru-Luna, L. M., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C., & Cervera-Santiago, J. L. (2021). Emotional intelligence measures: a systematic review. *Healthcare*, 9(12), 1-36. <https://doi.org/10.3390/healthcare9121696>
- Carranza-Villón, M. I. (2020) Liderazgo transformacional de los directivos y los compromisos de los docentes. *Investigación Valdizana*, 14(2), 112-117. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/598>
- Chávez-Martínez, A. L., & Salazar-Jiménez, J. G. (2024). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes: aportes para la práctica educativa. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 8(1), 145–165. <https://doi.org/10.32541/recie.2024.v8i1.pp145-165>
- Cilar Budler, L., Gosak, L., Vrbanjak, D., Pajnkihar, M., & Štiglic, G. (2022). Emotional intelligence among nursing students: findings from a longitudinal study. *Healthcare*, 10(10), 1-8. <https://doi.org/10.3390/healthcare10102032>
- Cordero Monzón, M. A. (2025). Educación 5.0: Sinergia entre inteligencia emocional e inteligencia artificial en la educación matemática universitaria. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 5(1), 281-293. <https://doi.org/10.51660/ripie51225>
- Costa, A., & Faria, L. (2025). Implicit theories of emotional intelligence and students' emotional and academic outcomes. *Psychological Reports*, 128(4), 2732-2756. <https://doi.org/10.1177/00332941231183327>
- Cudris-Torres, L., Alpi, S. V., Barrios-Núñez, Á., Arrieta, N. G., Campuzano, M. L. G., Olivella-López, G., & Javela, J. J. (2023). Psychometric properties of the self-efficacy scale for chronic disease management (SEMCD-S) in older Colombian adults. *BMC psychology*, 11(1), 1-12. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01347-4>

- Díaz Ocampo, E., & Díaz Sandoya, E. L. (2025). Autoeficacia psicopedagógica, inteligencia emocional y su impacto en el logro de los ODS en docentes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 31(1), 250-264. <https://doi.org/10.31876/rcs.v31i1.43505>
- Estrada, E., de la Torre, M., Mamani, H., & Zuloaga, M. (2020). La inteligencia emocional y el clima de aula en estudiantes de educación superior. *Sciéndo*, 23(1), 53-58. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2020.008>
- Fernández-Berrocal, P., Cabello, R., Gómez-Leal, R., Gutiérrez-Cobo, M. J., & Megías-Robles, A. (2023). Treinta y tres años de investigación en inteligencia emocional. *Escritos de Psicología*, 16(1), 1-6. <https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v16i1.16844>
- Fontanillas-Moneo, J., Torrijos Fincias, P., & Rodríguez-Conde, M.-J. (2022). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en la educación secundaria. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(2), 102-118. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34362>
- Fuentes-Barría, H., Aguilera-Eguía, R., Maureira-Sánchez, J., López-Soto, O. P., Herrera-Serna, B. Y., & Alarcón-Rivera, M. (2024). Nivel de actividad física e inteligencia emocional en estudiantes chilenos de Pedagogía en Educación Física. Estudio transversal. *Retos*, 60, 911-917. <https://doi.org/10.47197/retos.v60.108717>
- Guzmán-López, E., Puican-Carreño, A., Salas-Morales, A. J., & Sánchez-Albaran, V. E. (2025). Inteligencia emocional y comprensión lectora a nivel estudiantil: una actualización temática. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico.*, (23), 245-253. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14268977>
- Harahap, M. A. K., Sutrisno, S., Mahendika, D., Suherlan, S., & Almaududi Ausat, A. M. (2023). The role of emotional intelligence in effective leadership: a review of contemporary research. *Al-Buhuts*, 19(1), 354-369. <https://doi.org/10.30603/ab.v19i1.3429>
- Hasan Abunaila, A. S. (2023). The effect of emotional intelligence on manager performance: a field study in the general authority for irrigation and reclamation projects in baghdad. *International Journal of Professional Business Review*, 8(5), e01653. <https://doi.org/10.26668/businessreview/2023.v8i5.1653>
- Hernández-Flórez, J., Ortiz-González, A. L., Lhoeste-Charris, A., Klimenko, O., Moncada-Navas, F., & Hernández-Flórez, N. (2023). Emotions, anxiety, depression and the immune system: an integrative view of psychoneuroimmunology from a meta-analytic review of the narrative. *Gaceta Médica de Caracas*, 131(S3), 444-463. https://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/26566
- Husain, W., Inam, A., Wasif, S., & Zaman, S. (2022). Emotional intelligence: emotional expression and emotional regulation for intrinsic and extrinsic emotional satisfaction. *Psychology Research and Behavior Management*, (15), 3901-3913. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S396469>
- Jacome Achi, S. S., Santander Villao, M. L., Muñoz Díaz, K. E., Ramírez Benavides, M. A., Monard Litardo, C. I., & Vaca Barberán, G. E. (2024). El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *South Florida Journal of Development*, 5(11), e4612. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n11-013>

Lagos San Martín, N. G., Anabalón Anabalón, Y. B., Concha Toro, M. D. C., & López-López, C. V. (2025).

Competencias emocionales en educación superior: una revisión sistemática. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 19(1), e1828. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2025.1828>

Laurens Narváez, L. L. (2025). Liderazgo transformacional e inteligencia emocional en la gestión directiva educativa. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 5(12), 13–26. <https://doi.org/10.53595/rlo.v5.i12.116>

Lhoeste-Charris, A, Orozco, M, Navarro-Obeid, J, Díaz, L, Viafara, E, Martínez, I & Cárdenas, R. (2024). Impact of physical activity on adolescents with anxiety disorders and depression: a systematic review. *International Journal of Religion*, 5, 1909-1921. <https://repositorio.cecarr.edu.co/handle/cecarr/10644>

Llanos Bardales, J., & Machuca Cabrera, Y. J. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en el Perú: revisión sistemática periodo 2020 al 2023 y meta-análisis. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(5), 9733-9748. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8536

López-Machín, C. E. (2025). Inteligencia emocional: 35 años de evolución y aplicaciones. *Revista internacional de educación emocional y bienestar*, 5(1), e143. <https://doi.org/10.48102/rieeb.2025.5.1.e143>

Mazurek, C. & Canese, V. (2024). Relación entre la inteligencia emocional y el liderazgo transformacional en docentes de una universidad privada de Asunción. *Revista Científica UCSA*, 11(3), 72-92. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2024.011.03.072>

Medina, P. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el apoyo social y el autoconcepto como factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de los niveles primario, secundario y superior. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 5, 1-14. <https://doi.org/10.32351/rca.v5.203>

Mejía-Flores, M., Sánchez-Manobanda, K., Gómez-De la Torre, M., & Velastegui-Hernández, R. (2024). La educación afectiva para el desarrollo de la inteligencia emocional. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 136-147. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2267>

Moya Castillo, E. V., Jara Silva, R. G., Jara Silva, S. A., Jara Silva, M. V., & Betancourt Asencio, O. G. (2024). La Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(4), 6685-6698. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12860

Nevado Luna, J. M., Del Valle, S., Sanchez Sanchez, F., & Juarez Santos, D. (2025). Engagement docente: Autoeficacia, inteligencia emocional y felicidad subjetiva en Educación Física. *Retos*, 62, 16-25. <https://doi.org/10.47197/retos.v62.110306>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista española de cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

Pájaro-Muñoz, I., & Navarro-Obeid, J. (2023). Toma de conciencia del cuidado de la salud mental en universitarios en el contexto de postpandemia por COVID-19. *Revista Estudios Psicológicos*, 3(3), 84-96. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2023.03.007>

- Palomares Prieto, I., Garví Medrano, P. M., & Fernández-Río, J. (2024). El modelo de aprendizaje cooperativo para la mejora de inteligencia emocional en alumnado de educación primaria en educación física. *Retos*, 59, 750-758. <https://doi.org/10.47197/retos.v59.104140>
- Punto-Noriega, E. A., Yépez-Salvatierra, P. N., Rosa-Cáceres Mori, E. M., & Rondon-Morel, R. O. (2025). La fascinante conexión entre la neurociencia y el aprendizaje matemático. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(1), 382-391. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.630>
- Robinson, M. D. (2024). Ability-related emotional intelligence: An introduction. *Journal of Intelligence*, 12(5), 1-14. <https://doi.org/10.3390/jintelligence12050051>
- Rodríguez-Barboza, J. R. (2024). Inteligencia emocional como factor determinante en el rendimiento académico en estudiantes. *Revista Docentes 2.0*, 17(1), 400–411. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.496>
- Ruiz Segarra, M., & Cortés Valiente, J. (2025). Inteligencia emocional y rendimiento académico en educación superior: análisis correlacional. *Revista Científica Res Non Verba*, 15(1), 25–37. <https://doi.org/10.21855/resnonverba.v15i1.984>
- Sanmartín Ureña, R. C., & Tapia Peralta, S. R. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(3), 1398-1413. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6285
- Torres-Hernández, E. F. (2025). Programas de desarrollo de habilidades socioemocionales e inteligencia emocional en docentes de educación básica: una revisión sistemática. *Revista UNIMAR*, 43(1), 75-98. <https://doi.org/10.31948/ru.v43i1.4282>
- Trunce Morales, S., Villarroel Quinchalef, G., Arntz Vera, J., Muñoz Muñoz, S., & Werner Contreras, K. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en Educación Médica*, 9(36), 8-16. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>
- Valdivia Bautista, S. M., Ocampo Gárnica, J. L., & Pérez Cisneros, M. A. (2024). Inteligencia Emocional en el modelo educativo del nivel superior. Un estudio de caso. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1), 2252–2292. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.178>
- Valdiviezo-Loayza, M. A., & Rivera-Muñoz, J. L. (2022). La inteligencia emocional en la educación, una revisión sistemática en América Latina y el Caribe. *Revista Peruana de investigación e innovación Educativa*, 2(2), e22931. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i2.22931>
- Valverde-Janer, M., Ortega-Caballero, M., Ortega-Caballero, I., Ortega-Caballero, A., & Segura-Robles, A. (2023). Study of factors associated with the development of emotional intelligence and resilience in university students. *Education Sciences*, 13(3), 1-9. <https://doi.org/10.3390/educsci13030255>
- Vásquez Barboza, M. S., Arapa Turpo, R. T., Pancca Calsin, N. C., Paricahua Palli, N. Y., & Gonzales de del Castillo, M. del Águila. (2022). Inteligencia emocional y sus modelos: su importancia para el proceso enseñanza aprendizaje. *Paidagogo*, 4(1), 116–130. <https://doi.org/10.52936/p.v4i1.107>

Vera, M., & Cortés, J. A. (2021). Emotional and cognitive aptitudes and successful academic performance: using the ecct. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(24), 13184. <https://doi.org/10.3390/ijerph182413184>

Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Wong-Pretell, L. E., Becerra-Saguma, L. R., Pérez-Torres, J. D. M., & Acosta-Dávila, Ángel M. (2025). La inteligencia emocional y su influencia para mejorar la gestión pública en Latinoamérica: revisión sistemática. *Gestio Et Productio. Revista Electrónica de Ciencias Gerenciales*, 7(12), 241-256. <https://doi.org/10.35381/gep.v7i12.214>

Zhylin, M., Mendelo, V., Hrytsuk, O., Kononenko, T., & Shamalo, S. (2024). Correlación entre la inteligencia emocional de los alumnos y la dependencia emocional. *Revista Eduweb*, 18(3), 193–203. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.03.15>

